



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Motivación Académica y Compromiso Estudiantil en el Instituto
Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Serrato LLumpo, Erika Janet (ORCID: [0000-0003-1267-4494](https://orcid.org/0000-0003-1267-4494))

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: [0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la paciencia y la sabiduría necesaria para la realización de mi tesis y de esa manera lograr mi meta. Así mismo a mi Esposo Pedro y a mis hijos Pedro, Melissa y Danuska porque han sido fuente de motivación para poder superarme cada día más y culminar satisfactoriamente ésta investigación.

Agradecimiento

Al concluir una etapa de mi vida y haber logrado desarrollar esta tesis, quiero hacer extensivo un agradecimiento especial a quienes hicieron posible que cumpla con esta meta, agradezco a Dios, a mi Familia, a mis Padres; Rosa y Vicente y Hermanos porque siempre me alentaron en mi desarrollo como profesional y también a seguir y culminar esta investigación.

A la Decana del Colegio de Profesores del Callao Mg. Gloria Ruiz Sarmiento que siempre me motivó al éxito a seguir superándome como profesional competitiva y al IESPP María Madre, a los directivos, que me abrieron las puertas permitiéndome ser parte de la plana docente y ser ellos fuente de inspiración para continuar con esta meta, del mismo modo a los docentes y estudiantes quienes hicieron posible realizar el trabajo investigativo. Asimismo, a los Directores y Subdirectores de las Instituciones Educativas por sus gratas palabras.

Gracias infinitas a todos.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXO	35

Índice de tablas

Tabla 1	
Operacionalización de la variable motivación académica	12
Tabla 2	
Operacionalización de la variable compromiso estudiantil	13
Tabla 3	
Ficha técnica de la variable motivación académica	15
Tabla 4	
Ficha técnica de la variable Compromiso estudiantil	16
Tabla 5	
Validación de los instrumentos Juicio de expertos	17
Tabla 6	
Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables	17
Tabla 7	
Datos de frecuencia y porcentaje de la variable	
Compromiso Estudiantil y sus dimensiones	19
Tabla 8	
Datos de frecuencia y porcentaje de la variable	
Motivación Académica y sus dimensiones	20
Tabla 9	
Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones	21

Índice de figuras

Figura 1:	
Esquema de Investigación	11
 Figura 2:	
Valores porcentuales de la variable Compromiso Estudiantil y sus dimensiones.	19
 Figura 3:	
Valores porcentuales de la variable Motivación Académica y sus dimensiones.	20

Resumen

La presente investigación fue determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021. La investigación de tipo básica y su diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes entre varones y mujeres a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno por variable a través de un Formulario de Google. Los resultados evidenciaron que existe un grado de relación entre las variables motivación académica y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.697 esto significa una correlación positiva considerable, la (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, y se concluye que existe relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil. En este sentido se busca la formación en valores y el desarrollo de las competencias personales es así que la motivación académica brindará un soporte adecuado en el compromiso estudiantil.

Palabras clave: Motivación académica – Compromiso estudiantil - Estudiantes

Abstract

The present research was to determine the relationship between academic motivation and student commitment at the María Madre Public Pedagogical Institute, Callao, 2021. Basic type research and its non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 92 male and female students to whom two questionnaires were applied, one per variable through a Google Form. The results showed that there is a degree of relationship between the variables academic motivation and student engagement, with a correlation of 0.697, this means a considerable positive correlation, the (sig.) Is 0.00, which is less than 0.05, which is why The null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis, and it is concluded that there is a relationship between academic motivation and student commitment. In this sense, the training in values and the development of personal competencies are sought, so that academic motivation will provide adequate support in student commitment.

Keywords: Academic motivation - Student engagement - Students

I. INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, el mundo vive una pandemia que ha desencadenado una crisis en todos los sectores como el político, social, económico y educativo. Debido al aislamiento social las naciones optaron por la educación remota como una solución para que los estudiantes no pierdan el año, pero afectó la motivación de los estudiantes por una serie de motivos como el encierro, la falta de acercamiento con sus compañeros, las dificultades del docente con la tecnología, entre otros. Muchos centros educativos presentaron dentro de sus programas tan solo elementos cognitivos que hacen que el estudiante memorice y pierda la posibilidad de analizar y mucho menos que pueda estimular el aspecto crítico que resulta de vital importancia para conseguir en el estudiante autonomía y liderazgo (Mariño, 2020).

En el aspecto internacional CEPAL (2020) informó que los efectos de la pandemia han ocasionado cambios trascendentales en la educación. El distanciamiento social hizo una interrupción del crecimiento no solamente educativo sino económico, sin embargo, los problemas pudieron verse mejorados gracias al uso de la tecnología digital, quién permitió un acercamiento social fomentando así la continuidad educativa sostenida por comunicaciones personales a través de diferentes herramientas tecnológicas. Todos los países latinoamericanos tuvieron que buscar diferentes estrategias ante esta situación en el caso de Brasil aplicó cierres localizados en centros educativos significando un aprendizaje más vulnerable. Sin embargo, la seguridad era la prioridad por ello brindaron capacitaciones y actualizaron a los docentes en el manejo de las TICS brindando el soporte necesario en la dinámica de la enseñanza con las infraestructuras tecnológicas.

En el ámbito nacional el Ministerio de Educación Minedu, elaboró un currículo que está relacionado con las competencias que no solamente están enfocadas en el aspecto cognitivo sino también en lo actitudinal. En la práctica no se toman en cuenta esas propuestas debido a que se centran más en el almacenamiento de conocimientos. Es así que las sesiones de inicio que fomentan la motivación en las aulas no son llevadas a cabo Y son cambiadas por actividades con sistemas

tecnológicos sin embargo no se toman en cuenta aspectos como emociones de alegrías tristezas incertidumbres que puedan estar pasando los estudiantes. En tal sentido es necesario buscar estrategias para motivarlos y que ellos puedan interesarse en sus estudios. no solamente en los resultados, sino en el proceso motivando cada día a seguir adelante y evitar el fracaso educativo.

En el aspecto superior, los diferentes centros de estudio, como universidades e instituciones, también han tenido que adaptar el sistema de Educación para poder desarrollar los objetivos competentes en el sistema educativo. Las características específicas de las actividades docentes e investigación han tenido que adaptarse a la realidad es por medio de interacciones innovadoras de las redes informáticas. De acuerdo con la UNESCO 2020 precisa que el mundo no estaba preparado a una interrupción educativa en ninguno de los niveles sin embargo el contexto de emergencia ha permitido enfrentar cambios en la estructura educativa impactando de manera inédita y viendo las posibilidades competitivas para innovar En las actividades de extensión académica. Cumpliendo con los requisitos que indicó la UNESCO (1999) los sistemas de educación superior han sido pertinentes al poder evaluar las funciones acordes a las orientaciones, los objetivos y necesidades sociales. Por otra parte, la calidad se ha dado por progresos de conocimientos e investigaciones que han sido actualizadas y llevadas a cabo con transparencia conforme se ha unificado la normativa de las instituciones. Finalmente, los responsables en las acciones de los planes institucionales en la educación superior se han preocupado por el proceso de renovar y desarrollar una orientación de forma cooperativa y organizada con los estudiantes viendo las necesidades de éstos y permitiendo así en avance oportuno y motivado a la continuidad académica.

En el aspecto institucional el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre del Callao, ha visto necesario implementar esquemas adecuados para motivar al alumnado a la continuidad de sus enseñanzas. Para ello, a inducir el compromiso a la asistencia responsable de las clases virtuales, asegurando con ello el desarrollo de las competencias. Por otra parte, ha involucrado a los padres de familia para que puedan conocer y tener la certeza de la educabilidad que brinda el Instituto. Los factores educativos son conscientes de que la motivación es

primordial en la ejecución de actividades, por ello los maestros se han comprometido y adaptado a los nuevos cambios y exigencias para despertar y generar compromiso académico y continuidad en el desarrollo de la clase. Frente a la problemática descrita, se genera un interés por conocer el impacto de la situación. En tal sentido, se presenta el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021? Igualmente, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021? En cuanto al objetivo, se tiene como general lo siguiente: Determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021. Del mismo modo, se plantearon los objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

A ello se acepta la hipótesis general: existe relación significativa entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021. Determinándose las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre dimensión motivación intrínseca, motivación extrínseca, desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

En cuanto a la justificación teórica, se tiene, que permite establecer un estudio satisfaciendo el desacierto teórico, admitiendo que la motivación académica y el compromiso estudiantil coadyuven a esta teoría. Además, el presente estudio se justificará de manera práctica, dando a conocer la solución a los directivos del IESPP, desarrollando talleres formativos, el bien común y la búsqueda de la excelencia en los estudiantes logrando motivarlos académicamente al incremento de categorías de compromiso estudiantil, en base a la caracterización y diseño de investigación. La justificación metodológica que tiene ésta investigación se da, a través de la recolección de datos mediante instrumentos, donde se puede

evidenciar la confiabilidad y la validez de contenido por juicio de expertos, es por ello que éste análisis tiene consistencia interna, por lo tanto, el estudio aportará en que estos tengan fiabilidad y validez, para que puedan ser aplicados posteriormente para diagnósticos individuales o diagnósticos colectivos.

II. MARCO TEÓRICO

Para dicha investigación se han estimado diferentes aportaciones y antecedentes. En el aspecto internacional se tiene el trabajo de Gómez, Birones, Palomera (2019) quien presentaron como objetivo el crear una conciencia en los maestros universitarios para una formación académica idónea y con libertad en los futuros profesionales. Su metodología la desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo y emplearon como instrumento a la entrevista. En su investigación concluyó que la actualización y continua evaluación que tiene el personal docente en las clases permite una perfección en las aulas teniendo en cuenta la actualización y las innovaciones que se dan en el desarrollo del contexto social. En ese sentido inculcan a los catedráticos de enseñanza por medio de la motivación para que obtengan un aprendizaje significativo motivado a trascender en el mundo competitivo.

De la misma forma, Mera y Cisneros, (2019) investigaron bajo un objetivo de fomentar el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje a través de la motivación con la finalidad de incentivar el rendimiento académico en los estudiantes. Su investigación se basó en un diseño cualitativo y descriptivo. La población fue estudiantes de 6 a 11 años quienes desarrollaron un instrumento con el objetivo de conocer la investigación de sus resultados, demostraron que existe una dedicación muy baja con respecto a la motivación, por lo que se obtiene aprendizajes negativos es así que se necesita implementar estrategias que permitan mejorar el desempeño escolar. Asimismo, Caisedo, (2019) tuvo como propósito promover la motivación por medio de recursos didácticos en talleres y generar así un proceso de aprendizaje significativo. Su investigación se basó en un enfoque sistemático con una muestra de 40 estudiantes quienes participaron en los talleres comprobando así por medio de una ficha de observación el avance que tiene. Concluyó que las dinámicas permiten mejorar el aprendizaje, generando una costumbre y un hábito para motivarse y mostrarse decidido en las metas. Además, los estudiantes reconocieron la capacidad de poder conocerse para fortalecer así las debilidades que se tiene en el transcurso del sistema escolar.

Por otra parte, Aspeé, Gonzales y Cavieres (2018) tuvieron como objetivo analizar los compromisos estudiantiles respecto a las presiones de orientación que se dan en las acciones académicas. Su investigación se basó en un método cuantitativo transversal con un alcance explicativo correlacional. Concluyeron que los estudiantes comprenden al compromiso como un sistema complejo donde se incorpora un proceso formativo para desarrollar de forma exitosa en el sistema académico. Determinaron la importancia de la motivación como aspectos personales que permiten mejorar el rendimiento académico. Además, Zapata, Leihy y Theurillat (2018) presentaron su investigación con el propósito de analizar diseñar y validar un instrumento que pueda verificar el compromiso estudiantil con respecto a la calidad educativa en el aprendizaje. Su investigación fue descriptiva correlacional, utilizando una metodología mixta de tipo cuantitativa y cualitativa. En su investigación concluyeron que el compromiso estudiantil impacta de forma positiva en las prácticas del aspecto académico. Los resultados que se obtengan permiten la satisfacción personal respecto al avance cognitivo.

En el ámbito nacional Mejía (2020) determinó el buscar la relación entre las variantes hábito de formación y la motivación académica. La Investigación se basó en un tipo cuantitativo correlacional y descriptivo básico. Tuvo la participación de 175 estudiantes quienes desarrollaron un cuestionario. Y en su conclusión indicó que existe relación relevante en el estudio de las variables encontrando que gran porcentaje alcanza resultados académicos óptimos debido a que hay una motivación significativa que vienen desarrollando en el proceso de enseñanza. Asimismo, Chunga (2020) desarrolló su indagación con la meta de conocer el avance, la motivación y el desempeño académico en los maestros de administración. Para ello desarrolló un instrumento con 16 ítems el cual registraba el avance que se tiene entre las variables de estudio. Su muestra fue de 26 estudiantes quienes fueron seleccionados por medio del muestreo no probabilístico. La investigación fue correlacional no experimental, concluyendo que hay resultado bastante fuerte y significativo en las variables de estudio.

De la misma forma, Lazo (2018) tuvo como objetivo buscar la relación sobre la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Por medio de una investigación

transversal con diseño correlacional descriptivo, aplicó su instrumento en una muestra de 84 participantes. Esos resultados pudieron evidenciar una fuerte relación al detectar que el aprendizaje y la lectura de los estudiantes se desarrolla óptimamente en la medida que estos estén motivados intrínseca y extrínsecamente. En cuanto a, Chávez (2019) tuvo como objetivo conocer la relación sobre liderazgo transformacional y la motivación en los estudiantes de una institución pública. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, donde aplicó su instrumento básico a 50 participantes. Por medio de un cuestionario de escala de Likert recogió la información demostrando que hay una correlación entre el compromiso de la institución educativa y el liderazgo transformacional. Asimismo, la motivación por los aspectos académicos es fuerte en la medida que se ejerza un liderazgo óptimo en la institución. Finalmente, Fernández (2018) presentó como objetivo de investigación conocer la relación entre compromiso académico y el estrés en estudiantes. Su investigación fue correlacional y por medio del muestreo no probabilístico obtuvo a 200 participantes quienes resolvieron el cuestionario de 31 minutos sobre las variables, esto en su conclusión, pudo determinar estadísticamente que existe significativa relación en el estudio de las variables por lo que sugiere la trascendencia de mejorar la dinámica de enseñanza para mantener el compromiso académico.

La primera variable que es motivación académica Vallerand, Blais, Briere y Palletier (1989) la conceptualizan mediante las orientaciones que están relacionadas con los factores sociales en el entorno estudiantil y que abarca los rasgos de su personalidad con el fin de obtener buenos resultados. Por su parte, Pintrich y De Groot (1990) la consideran que dentro de ella se presentan componentes, tales como: un componente de valor, de expectativa y afectiva. El primero hace referencia los motivos a los propósitos en este caso de una relevancia de la realización de la actividad; en cuanto la segunda son las creencias o percepciones individuales que se tiene sobre la realización de una tarea. Finalmente, la afectiva o emocional engloba los sentimientos, las reacciones, que se producen en realizar una determinada tarea cambiando la conducta emocionalmente deseable y adaptada.

Para De la Fuente (2004) la motivación académica está estresada en la perseverancia y la continuidad para el logro de los retos académicos. En ella se tome en cuenta la autoevaluación, evaluación y el desempeño por la eficiencia de las actividades. Por otra parte, Moreno, Ruíz y Vera (2015) precisa que, en el aprendizaje en el proceso de motivar, en definitiva, se va a ver involucrada con el proceso de mejora, conforme se dan los aspectos básicos para el logro y el reconocimiento. Asimismo, Monereo (2005) considera que la motivación hoy en día es un componente bastante básico que permite la metacognición y que ponga en marcha diferentes aspectos esenciales para alcanzar las metas y objetivos previstos. En ese sentido hay una influencia con rendimiento académico que permite el logro a través de las fuerzas y las acciones que realizan las personas.

Para Vernon (1973) la motivación es una situación variable y observable que se manifiesta a partir de la conducta de las personas. En ella se combina el sentido y el accionar para así obtener los resultados deseados incrementando la eficiencia en el proceso de aprendizaje. Guay, Ratelle y Chanal (2008) señalaron que la motivación está relacionada con aspectos sociales, ambientales y económicos. Dentro de los aspectos teóricos de la variable, González, (1999) manifestó que la creencia del alumno mejora las habilidades y destrezas los conocimientos están influenciados por los aspectos motivacionales. Mientras que Pintrich (1994) explicó que dentro de la interacción de la motivación con el aprendizaje se toma en cuenta los antecedentes que hay en el aula, las acciones que puedo observar el alumno y las conductas o reacciones respecto a cómo participar en las actividades.

Para Koester, et al., (1996) dentro de esa variable se puede encontrar la dimensión de la motivación intrínseca, que está referida a la responsabilidad en la realización de las tareas de forma independiente; la motivación extrínseca relacionada a la participación oportuna para alcanzar el reconocimiento de la estimación; y la desmotivación la cual hace referencia a la intención de realizar las actividades sin esperar reconocimiento personal o de otros. De la misma manera, para Deci y Ryan, la desmotivación también considerada como la motivación es un estado de ausencia de poder estar motivados. En este caso hace referencia a la falta de capacidad o estrategias para que los sentimientos puedan ser valorados en

una actividad (2000). Según Sulca, (2016) la motivación intrínseca permite una participación adecuada por el disfrute y las preferencias que se dan en las actividades escolares el interés y experimentar las sensaciones estimulantes. La motivación intrínseca está relacionada con la satisfacción inherente en desarrollar la actividad por sí misma sin que intervenga el reconocimiento de logro o experimentación de simulación (Deci y Ryan, 2000). Vallerand y Ratelle (2002) Precisa que la motivación intrínseca está integrada e identificada con los aspectos del aprendizaje profundo reflexivos que logran una cognición mayor. Moreno y Martínez, (2006) reflexionan que la regulación de la motivación extrínseca permite mejorar las recompensas y obligaciones que se vean en las personas. La motivación extrínseca es considerada como la razón para actuar en determinada situación en ese sentido se trata de regular las satisfacciones de ser mejores bajo los sentimientos de presión o regulación donde se reconoce un valor implícito de la conducta (Deci y Ryan, 2000).

Dentro de la teoría humanista desarrollada por Maslow precisa que el ser humano pasa por una serie de necesidades en el transcurso de su vida. En ese sentido crea una jerarquía involucrando los aspectos más básicos hasta los más complejos. En este sentido el individuo procesa sus necesidades de crecimiento de acuerdo al Progreso que esté relacionada a satisfacer las primarias o elementales tales como la fisiológica seguridad pertenencia reconocimiento. Asimismo, dentro de la necesidad de crecimiento progreso considera la jerarquía cognitiva estética autoaprendizaje y trascender. El principio de la teoría de Maslow fue llamada la pirámide de Maslow donde plantea El avance continuo del ser humano para trascender aprovechando así su potencial intelectual y autónomo.

En cuanto a la segunda variable: el compromiso estudiantil, Peralta, Olsen, Pezzi y Sanjurjo (2016) consideran que en ella existe una postura institucional para prevalecer el desarrollo del sistema educativo. El compromiso está relacionado dentro de un proceso que da una orientación universal relacionado a todo su entorno y es un compromiso escolar y que abarca aspectos sociales. Para Gutiérrez, Barrica y Romero, (2017) dentro del compromiso académico se obtienen

los logros cognitivos, afectivos y conductuales que permiten mejorar las habilidades en un crecimiento óptimo y favorable.

Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001) conceptualiza al compromiso escolar como una prioridad que se debe desarrollar en el aspecto educativo y que debe favorecer. En definitiva, el crecimiento cognitivo garantizando una calidad educativa sin discriminación de forma horizontal involucrando los nuevos aspectos de la evaluación educativa, la innovación con respecto a los alcances del ámbito educativo. Dentro de ella se puede encontrar las dimensiones de vigor ya que permite la fuerza y energía en la realización de las tareas o trabajos mostrando perseverancia ante los conflictos que se puedan presentar. Asimismo, esta dimensión de dedicación que es la continuidad en la realización de las actividades genera los buenos resultados y la consistencia que es buscar el resultado adecuado. Finalmente, se tiene la dimensión de producción que está involucrado con la generación de un estado para absolver las actividades en un tiempo determinado.

III. METODOLOGÍA

La investigación fue desarrollada por medio de un enfoque cuantitativo conforme explica Hernández Fernández y Baptista 2014 este permite indagar con respecto al análisis de la materia que se estudia. En este sentido, se utiliza para medir y analizar las hipótesis generales como las específicas. En cuanto al tipo de la investigación conforme se busca la finalidad es de tipo básica. Bernal considera que este tipo tiene como propósito explicar el aspecto teórico de las variables de estudio. En esta indagación se necesita precisar la relación que existe entre variables, obteniendo como nivel correlacional al estudio. Por otro lado, el análisis presenta un diseño no experimental y de corte transversal. Hernández Fernández y Baptista 2014 explican que las investigaciones no experimentales se trabajan por medio de una observación directa sin hacer manipulación de las variables.

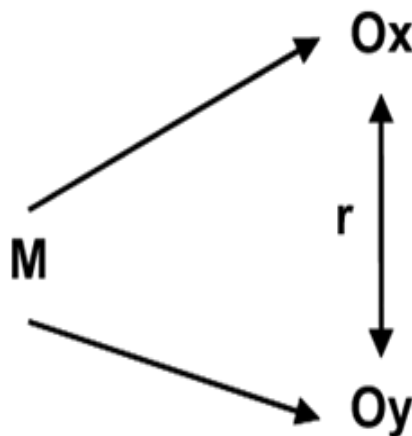


Figura 1. Esquema de Investigación

Dónde:

M:	Muestra de estudio
Ox:	Observación de la Motivación académica
Oy:	Observación de la Compromiso estudiantil
R:	Relación que presentan

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Motivación académica

De acuerdo a las investigaciones realizadas por: Vallerand y Pelletier (2008) se determinó a través de una muestra significativa la conducta, valiosa y útil frente a una tarea que se realiza dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje; es decir, que la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la satisfacción al asistir y realizar sus labores académicas. Las dimensiones son motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Dentro de la dimensión se han considerado 18 indicadores y 36 ítems en total.

Variable: Compromiso estudiantil

Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001) precisaron que el compromiso estudiantil está relacionado con el ámbito académico en el sentido de brindar un compromiso intelectual que se vea reflejado en la consagración de las actividades. Dentro de esta variable encontraron las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Respecto a los indicadores se han considerados 9, para esta dimensión trabajándose también 18 ítems para conocer la situación real sobre compromiso estudiantil.

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases	1 - 14	Nunca (1)
	Reconocimiento por esforzarse a estudiar		Casi nunca (2)
	Realiza sus tareas con interés		A veces (3)
	Planifica sus actividades		Casi siempre (4)
	Soluciona los problemas		Siempre (5)
	Satisfacción por sus notas		
	Aprende nuevos conceptos		

Motivación extrínseca	Ser el mejor	15 - 28
	Calificaciones altas	
	Rendimiento alto	
	Asistencia a clases	
	Estudiar para dar exámenes	
	Incentivación para el desarrollo de trabajos	
	Trabajo mejor siendo elogiado	
Desmotivación	Considera que pierde tiempo estudiando	29 - 36
	Cuestiona su continuación en los estudios	
	No percibe porque asiste a clases	
	No entiende razones porque está estudiando	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Operacionalización de la variable compromiso estudiantil*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Vigor	Fuerza de energía	1 - 9	
	Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos		
	Perseverancia para enfrentar conflictos		Nunca (1)
	Exaltación		Casi nunca (2)
Dedicación	Orgullo	10 - 18	A veces (3)
	Entusiasmo		Casi siempre (4)
	Compromiso		Siempre (5)
Absorción	Rapidez	19 - 27	
	Molestia		

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, muestra y muestreo

La población consiste en la asociación de los componentes de la misma clase con atributos y características similares que serán considerados para una investigación (Niño, 2011). Para la investigación se contó con una población de 238 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao.

Con relación a la muestra, es definida por Niño (2011) como el sub conjunto o parte de la población, para ello se aplicaron los cuestionarios de medición tanto para la variable motivación académica y la variable compromiso estudiantil.

$$n = \frac{z^2 x N p x q}{(N - 1) x e^2 + z^2 p q}$$

Dónde:

Z: Nivel de confianza (1.96)

n: Tamaño de la muestra

P: Variabilidad positiva (50%)

q: Variabilidad negativa (50%)

N: Tamaño de la población (238)

E: Error de estimación (5%)

Aplicando la formula se encuentra que:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5 \times 238)}{(0.08)^2 \times (238 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} \quad n = 92$$

Por lo tanto, en esta investigación dicha muestra estuvo constituida por 92 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista en esta muestra se seleccionan aleatoriamente teniendo la misma posibilidad de ser aceptados (2014)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica es comprendida así, como los procedimientos o metodologías que permite recabar información a través de los datos (Falcón y Herrera, 2017). En la actual investigación se empleó la encuesta, es por ello que ésta técnica nos ha permitido recolectar esta información por medio del cuestionamiento de materias, siendo su objetivo principal medir metódicamente conceptos derivados de preguntas rigurosamente vinculados y formados para medir (López y Fachelli, 2016).

Para esta investigación se aplicó dicha encuesta necesitando el empleo de un instrumento que consiste en un recurso que emplean los investigadores, con la finalidad de registrar la información o datos sobre la motivación académica y el compromiso estudiantil, así como sus dimensiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 3. *Ficha técnica de la variable Motivación académica*

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Instituto Superior Pedagógico Público María Madre
Hora:	De 9:00 – 16.00
Administración:	Individual
Niveles	1. Baja 2. Medio 3. Alto
Dimensiones:	3 dimensiones y 36 ítems.

Escalas: Ordinal

Aplicación: Con el uso del software SPSS:

Fuente. Elaboración propia

Tabla 4. *Ficha técnica de la variable Compromiso estudiantil*

Aspectos complementarios	Detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.
Tiempo:	20 minutos
Lugar:	Instituto Superior Pedagógico Público María Madre
Hora:	De 9:00 – 16.00
Administración:	Individual
Niveles	1. Baja 2. Medio 3. Alto
Dimensiones:	3 dimensiones y 18 ítems.
Escalas:	Ordinal
Aplicación:	Con el uso del software SPSS:

Fuente. Elaboración propia

Para el proceso de validez tomamos en cuenta el juicio de expertos, integrado por 3 profesionales competitivos con grado de maestro o doctor, a quienes se les entrega un ejemplar de la matriz de validación, alineado al formato de la UCV, en donde cada juez evalúa la consistencia interna de redacción de ítems y la concordancia que presenta con los indicadores y analizar si responde a las dimensiones seleccionadas para cada variable en análisis.

Tabla 5. *Validación de los instrumentos. Juicio de expertos*

Nº	Expertos	Instrumentos
Experto 1	Dr. Juan Antonio Huamani Polo	Aplicable
Experto 2	Mg. Janet Carpio Mendoza	Aplicable
Experto 3	Dr. Carlos Sixto Vega Vilca	Aplicable

Fuente. Elaboración propia

De acuerdo con Bernal (2010), el proceso de confiabilidad permite la medición y calificación del instrumento. El análisis indica que se pueden dar en diferentes contextos, pero que de igual manera son eficiente. Por otra parte, se medirá por el Alfa de Cronbach, que de acuerdo con Grande a Abascal (2014) éste método mide en un tiempo determinado la escala presente o alternativa. Luego de realizar el Alfa de Cronbach, se aplicará el cuadro de valores de George Mallery y (2003) quien explica las calificaciones del coeficiente. Con respecto a los resultados de confiabilidad, se tiene el siguiente resultado:

Tabla 6. *Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
<i>Motivación académica</i>	,869	36
<i>Compromiso estudiantil</i>	,874	18

Fuente. Prueba piloto

De acuerdo con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, el instrumento de la variable motivación académica tiene 0,869 y la variable compromiso estudiantil tuvo un coeficiente de 0.874; por lo tanto, el instrumento presentó un nivel de confiabilidad bueno.

3.5 Procedimientos

En esta investigación se emplearon dos procedimientos: el descriptivo y el inferencial; para el primero se emplearon la codificación y tabulación de los datos recolectados, para el segundo se organizaron en base a dimensiones, para el tercero se ejecutó el programa estadístico SPSS y para el cuarto se elaboraron las tablas y gráficos de frecuencia, así como las tablas cruzadas cada uno de ellas con sus respectivas interpretaciones y citadas de acuerdo a la norma APA. En cuanto al análisis inferencial, se empleó la prueba de hipótesis Rho de Spearman para lo cual se buscó establecer la relación entre la motivación académica y compromiso estudiantil.

3.6 Método de análisis de datos

En la investigación se obtuvieron los resultados, usando los programas SPSS V24 y Excel V2016, que son los más usados para poder analizar la información de datos obtenidos en la encuesta, también se utilizó Word V2016 para la interpretación de datos. Aplicando una prueba de hipótesis desarrollado mediante el Rho de Spearman como técnica.

3.7. Aspectos éticos

En esta pesquisa se tuvo en cuenta aquellos principios éticos mencionados : RD -0262-2020 / UCV, dichos principios se establecieron de la siguiente manera: a) Respeto de la propiedad intelectual, respetándose las definiciones de los autores, los cuales fueron citados y referenciados; b) Libertad, se informó a los participantes /unidad de análisis sobre ser parte de la investigación lo cual se le hizo conocer el consentimiento informado, el cual fue aceptado por cada uno de ellos; c) Transparencia, los datos obtenidos en el recojo de la información fueron procesados y los resultados obtenidos se presentaron con transparencia y veracidad; d) Competencia profesional y científica, se hizo la revisión exhaustiva y responsable del estado del arte para respaldar epistemológicamente las variables en estudio y e) Precaución, se tuvo en cuenta el manual de estilo APA para la redacción de la tesis.

IV. RESULTADOS

4.1. Datos descriptivos

Tabla 7:

Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Compromiso Estudiantil y sus dimensiones

Nivel	Compromiso Estudiantil		Vigor		Dedicación		Absorción	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0%	0	0%	3	3%	0	0%
Medio	18	20%	12	13%	33	36%	17	19%
Alto	74	80%	80	87%	56	61%	75	82%
Total	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del I. S. P. P. María Madre, Callao, 2021.

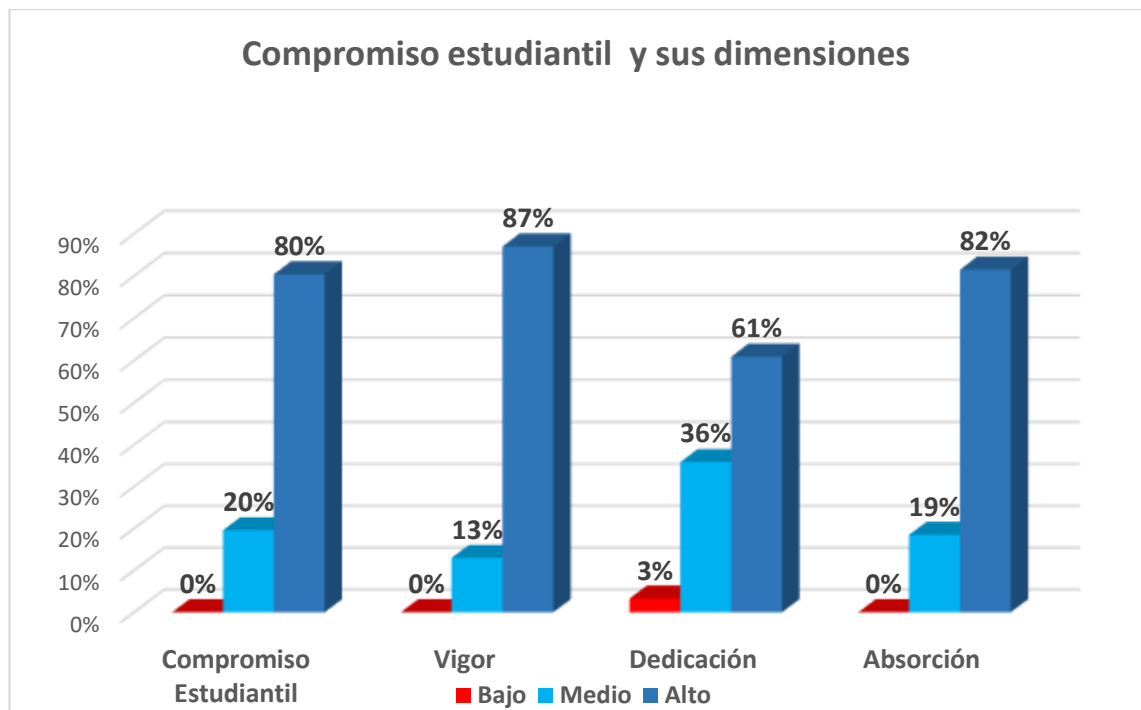


Figura 2. Valores porcentuales de la variable Compromiso Estudiantil y sus dimensiones.

En la tabla m y figura 19, la variable compromiso estudiantil, registra un nivel bajo del 0%, en el nivel medio de 20%, en el nivel alto 80% y en sus dimensiones como vigor registra un nivel de bajo del 0%, en el nivel medio de 13%, en el nivel alto 87%, en la dimensión dedicación registra un nivel de bajo del 3%, en el nivel medio de 36%, en el nivel alto 61%, en la dimensión absorción registra un nivel de bajo del 0%, en el nivel medio de 19%, en el nivel alto 82%.

Tabla 8:

Datos de frecuencia y porcentaje de la variable Motivación Académica y sus dimensiones

Nivel	Motivación Académica		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Desmotivación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1%	4	4%	1	1%	0	0%
Medio	19	21%	23	25%	21	23%	7	8%
Alto	72	78%	65	71%	70	76%	85	92%
Total	92	100%	92	100%	92	100%	92	100%

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes del I. S. P. P. María Madre, Callao, 2021.

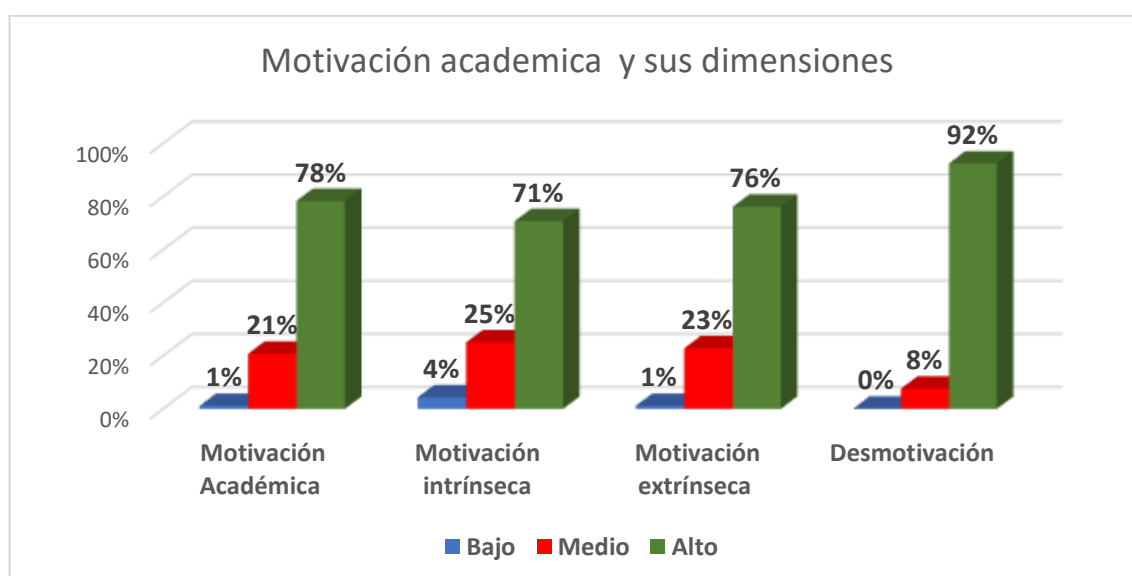


Figura 3. Valores porcentuales de la variable Motivación Académica y sus dimensiones.

En la tabla m y figura 19, la variable motivación académica , registra un nivel bajo del 1%, en el nivel medio de 21%, en el nivel alto 78% y en sus dimensiones como motivación intrínseca registra un nivel de bajo del 4%, en el nivel medio de 25%, en el nivel alto 71%, en la dimensión motivación extrínseca registra un nivel de bajo del 1%, en el nivel medio de 23%, en el nivel alto 76%, en la dimensión desmotivación registra un nivel de bajo del 0%, en el nivel medio de 8%, en el nivel alto 92%.

4.2. Resultado inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis general y sus dimensiones

Tabla 9: *Resultados de la Prueba de hipótesis general y sus dimensiones*

Hipótesis	Variables *Correlaciones	Rho- Spearman	Significatividad- Bilateral	N	Nivel
Hipótesis general	Motivación académica * Compromiso estudiantil	,697**	,000	92	Positiva considerable
Hipótesis específico-1	Dimensión motivación intrínseca * Compromiso estudiantil	,559**	,000	92	positiva considerable
Hipótesis específico-2	Dimensión motivación extrínseca * Compromiso estudiantil	,636**	,000	92	positiva considerable
Hipótesis específico-3	Dimensión desmotivación * Compromiso estudiantil	,558**	,000	92	positiva considerable

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Regla de Decisión

Si $p \leq \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

Si $p > \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.697 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, y se concluye que existe relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil.

Hipótesis específicas 1

Ho: No existe relación significativa entre dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión motivación intrínseca y compromiso estudiantil, con una correlación de 0.559 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, y se concluye que existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil.

Hipótesis específicas 2

Ho: No existe relación significativa entre dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.636 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil.

Hipótesis específicas 3

Ho: No existe relación significativa entre dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Hi: Existe relación significativa entre dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión desmotivación y compromiso estudiantil, con una correlación de 0.558 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil.

V. DISCUSIÓN

Conforme a los resultados obtenidos, en la hipótesis general se tuvo que la relación fue de 0.697 y el valor (sig.) es 0.000 por ende se aprueba la hipótesis que existe una relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil. Este resultado coincide con Gómez, Birones, Palomera (2019) quienes consideran que para ejercer la docencia es fundamental que se tengan destrezas comunicativas que permitan ser modelo en los procesos de autorregulación y liderazgo que se desarrollen en el aula. En este sentido se busca la formación en valores y las competencias personales es así que la motivación académica brindará un soporte adecuado en el compromiso estudiantil. Asimismo, Mera y Cisneros, (2019) precisan que el entorno familiar permite desarrollar sistemáticamente una motivación hacia las actividades escolares. La población precisa que los modelos a seguir y las aspiraciones que ellos tienen se encuentra estrechamente relacionado al vínculo familiar, De esta manera considera que es importante obtener buenos resultados académicos para así sentirse satisfactorios en el hogar.

Por otra parte, Caisedo (2019) señala que, dentro de la educación en todos los aspectos, los enfoques pedagógicos siempre han buscado la innovación y la motivación debido que son dos herramientas que posibilitan el fomento del conocimiento. En la actualidad conforme se tiene al avance cognitivo a través de las herramientas tecnológicas, se necesita motivar de diversas formas el desarrollo de actividades académicas.

Para Palomera (2014) el compromiso estudiantil se ve reflejado en la formación de valores pues así hay una accesibilidad universal a la cooperación por actividad de habilidades cognitivas con eficacia. De igual manera, para López y Zabala (2012) el compromiso estudiantil se relaciona con las competencias intrapersonales e interpersonales las cuales están vinculadas a la motivación que presenta el estudiante para mejorar en el aspecto educativo, implicando incorporar nuevas estrategias que den eficiencia a la formación integral como estudiante. Según Gimeno y Sacristán (2010) consideran que en este sentido se propone nuevas exigencias en el aspecto formativo como la responsabilidad y capacitación en la

toma de decisiones para obtener buenos resultados; la necesidad de una formación personal con habilidades sociales que permitan un autoconocimiento con capacidad de establecer constructivamente grupos amicales; destrezas para ejercer liderazgo con autonomía preparados incentivados por la motivación académica. Asimismo, Chóliz (2004) precisa que la motivación tiene el objetivo de mejorar la conducta de las personas haciéndolas más eficientes en ese sentido se muestra una forma de actuar innato estimulado ya sea por la curiosidad o por lo que lo rodea.

De acuerdo a los resultados de la hipótesis 1, se encontró que hay una relación de 0.559 y el valor de significancia de 0.000, por lo que se aprueba la hipótesis alterna que es existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil. En los aportes de Gómez, Briones, Palomera (2019) el bienestar estudiantil se desarrolla en la medida que los estudiantes muestren satisfacción por lo que realiza sin la necesidad de reconocimientos. La competencia personal involucra un desarrollo autorregulando, la autoestima, la empatía y la resolución de conflictos ante nuevas circunstancias. De igual manera, para Caisedo (2019) los padres y maestros son agentes importantes para fomentar la motivación intrínseca ellos a través de actividades que liberan tensiones generarán en los estudiantes la motivación inherente al sistema educativo.

En cuanto a los resultados de la hipótesis 2, se encontró la relación de 0.636 y el valor (sig.) es 0.000 lo que indica que se aprueba la hipótesis alterna que es, existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil. En este sentido, Gómez, Briones, Palomera (2019) concluyen que el desarrollo de las competencias garantiza una efectividad dentro de la formación estudiantil. El compromiso que tienen frente a las actividades motiva a desarrollar destrezas y habilidades para alcanzar los objetivos y lograr una conexión social satisfactoria. De igual manera, Mera y Cisneros, (2019) consideraron que existen factores externos que permiten motivar el entorno de los estudiantes con llevando a un compromiso en sus conductas y en su rendimiento. El aspecto afectivo también trasciende y se encuentra relacionado con el funcionamiento familiar con la finalidad de lograr una calidad educativa. Por otra parte, para Caisedo (2019) los

métodos innovadores que surgen en la formación didáctica del maestro permiten centrar la atención de los jóvenes focalizando activamente su desarrollo cognitivo.

Conforme se da los resultados de la hipótesis 3, se tuvo que la relación fue de 0.558 y el valor (sig.) es 0.000 que implica que se aprueba la hipótesis alterna: existe relación entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil. En los resultados de Mera y Cisneros, (2019) precisaron que la población que presenta desmotivación en los aspectos escolares tiene bajo rendimiento mostrando indiferencia en el transcurso de las actividades. Asimismo, para Caisedo (2019) conforme a las TICS va en progreso, algunos estudiantes muestran poca cooperación en el desarrollo de las actividades académicas, ya que considera que estas pueden ser desarrolladas por medio de otros espacios educativos. Eso sí que surge la necesidad de políticas educativas claras que planteen la dinámica motivacional en todo el transcurso de las acciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Con respecto a la prueba de Rho de Spearman ($r= 0.697$) tiene una relación, permitiendo determinar que hay una correlación positiva considerable entre la inteligencia emocional con la motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Segunda. Sobre el objetivo específico 1; la prueba de Rho de Spearman ($r=0.559$) muestra correlación positiva considerable entre la dimensión motivación intrínseca y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Tercera. Respecto al objetivo específico 2; la prueba de Rho de Spearman ($r=0.636$) muestra una correlación positiva considerable entre la dimensión motivación extrínseca y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

Cuarta. En cuanto al objetivo específico 3; la prueba de Rho de Spearman ($r= - 0.572$) muestra una correlación positiva considerable entre la dimensión desmotivación y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Los directivos y docentes necesitan comprometerse más para mejorar las condiciones de los estudiantes a través de las motivaciones; Asimismo por medio de destrezas y técnicas que se fomente en el ambiente escolar se podrá obtener resultados más importantes con respecto al compromiso estudiantil.

Segunda. La capacitación a los docentes debe dar se tienen en cuenta los intereses que buscan los estudiantes ya que lejos de centrarse en el aspecto de los conocimientos también es necesario velar por el desarrollo de las emociones y sentimientos pues así se concientizar a los jóvenes a tomar un rol más estricto en su formación académica.

Tercera. Es fundamental realizar monitoreos que permitan medir el avance de los jóvenes no solamente en el aspecto cognitivo sino emocional debido a que la sociedad es tan compleja y los estudiantes necesitan insertarse Socialmente con las herramientas adecuadas para fortalecerse como individuos autónomos llenos de metas.

Cuarta. Es necesario que se continúen con diferentes investigaciones para motivar y fomentar estrategias que brinden motivaciones a los estudiantes y que de esa manera se genere un compromiso académico orientándolos de manera impactante y significativa con estrategias adecuadas a los contextos de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aspeé, J. Gonzales, J. y Cavieres, E: (2018) El compromiso estudiantil ciudadano y su vínculo con el éxito educativo en la educación superior. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23849/24282>
- Caicedo-Coello, J. (2019). Juegos dirigidos y la motivación en estudiantes del décimo año de Educación General Básica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
https://www.researchgate.net/publication/339045573_Juegos_dirigidos_y_la_motivacion_en_estudiantes_del_decimo_ano_de_Educacion_General_Basica
- Chóliz Montañés, m. (2004). PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACION. VALENCIA: Promolibro.
- Caicedo, (2018). "Programa para la mejora de la motivación en clases en niños de 5to grado <https://www.semanticscholar.org/paper/Programa-para-la-mejora-de-la-motivaci%C3%B3n-en-clases-Canales-Estefan%C3%ADa/7cbb1a72b56446ad9715baec6e36727f46f47d8e>
- Chunga (2020). Motivación y desempeño académico de estudiantes de administración <https://www.diariocorral.cl/noticia/interes-general/2020/08/motivacion-y-compromiso-estudiantil-serian-los-nuevos-desafios-de-la-educacion-virtual-en-chile>
- Camposeco, F. (2012). La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico . Tesis doctoral <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16670/1/T34002.pdf>
- CEPAL (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19. Efectos económicos y sociales. Informe especial Covid-19. CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf
- Gómez Linares, A., Briones, E. y Palomera, R. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de

- innovación. *Praxis y Saber*, 10(24), 93-117.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Díaz, E. (2018). Fortalecimiento de la autodeterminación en estudiantes universitarios de primer año, identificados con bajos niveles de motivación intrínseca, como estrategia complementaria para enfrentar la deserción. (tesis de maestría, Universidad Católica De La Santísima Concepción).
- Dinero. (14 de agosto de 2020). Deserción en educación superior subirá 24% en segundo semestre. Citado de
<https://www.dinero.com/pais/articulo/desercion-en-educacion-superior-en-elsegundo-semester-de-2020/295806>.
- Durand .(2010) Estrategias de motivación del aprendizaje para los Estudiantes Tecnología, Ciencia, Educación, vol. 25, núm. 1, 2010, pp. 5-14 Monterrey, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Esteban, A. (2017) Estudio en la motivación en alumnos de secundaria en la provincia de Teruel . Tesis Doctoral
<http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac>
- Fernández Canales, A. T. (2018). Estrés y compromiso académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/625153>
- Gamarra, J., Béjar, E. & Pariona, M. (2015). Motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería del 1º ciclo del semestre académico 2014-I de la UNAC, 2014 (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Callao). Recuperado de
http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/1577/Jesus_Tesis_titulo profesional_2015.pdf?sequence=4
- Garbanzo, G. (2014) Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- García, J. (2015) La motivación de logro mejora el rendimiento académico. *Reidocrea*, vol. 5, pp. 1 – 8.

- Gimeno-Sacristán, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, 68, 243- 260. Recuperado de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279268800.pdf
- Guay, F., Ratelle, C. F., & Chanal, J. (2008). Optimal learning in optimal contexts: the role of self determination in education. Canadian Psychology, 49, 233-240.
- Gómez, S. (2018). El niño y la niña de la familia monoparental/monomarental popular venezolana y su vínculo con la pobreza. Revista Educación y Humanismo, 20(34), 233-257.DOI: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2865>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- López-Goñi, I., & Zabala, J. (2012). La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes. Un estudio comparativo. Madrid: Ministerio de Educación.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. Psychological Review. 50:370-396.
- Maslow, A. (1954). Motivation and personality. Harper Ed. Nueva York, NY. EEUU.
- Mera, R. y Cisneros Idrovo, A. (2019). La motivación y el rendimiento escolar infantil en el sector de la isla trinitaria. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43562>
- Mejía, V. (2020). Hábitos de estudios en la motivación académica de los estudiantes de la Universidad Peruana en Ciencias e Informática .
- Melchor Gutiérrez Sanmartín [Apoyo docente, compromiso académico y satisfacción del alumnado universitario ESE: Estudios sobre educación.](#), ISSN 1578-7001, [Nº. 35, 2018](#), págs. 535-555
- Minedu, (2019). Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoriaproducto/publicaciones/dcbn/dcbn-2019/>
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó

- Moreno, M. Revista de psicología del deporte Vol. 21 Núm. 2 Pág. 215-221
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/4078516>
- NAVEA, M. (2015). 2015 Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud
http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAnavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Núñez, J. C. (2008). Aportaciones de la psicología educativa al proceso enseñanza aprendizaje. Oviedo: FOCAD
- Palomera, R. (2014). En busca de las competencias perdidas del docente del siglo XXI. X Congreso Internacional de la SEAS, Valencia.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom performance. Journal of Educational Psychology, 82, 33-40.
- Pintrich, P. R. (1994). Student motivation in the college classroom. En Handbook of college teaching: Theory and application. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds. Pp. 23-24. Greenwood Press. Westport, CN. EEUU.
- Pintrich, P.R., y Schunk, D.H. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación.
- Robert J. Vallerand & Luc G. (2008). Reflections on Self-Determination Theory
https://www.researchgate.net/publication/232531462_Reflections_on_Self-Determination_Theory
- Salavera, C. y Domper, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes escolares. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21(2), 141-153.
https://www.researchgate.net/publication/341906008_Engagement_academico_e_Inteligencia_Emocional_en_adolescentes
- Ordoñez, D. (2020). Resiliencia y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad de Quevedo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47952>
- Rowell, L., y Hong, E. (2012). Academic motivation: concepts, strategies, and counseling approaches. ASCA, 16(3), 160-171.

- Tomás, J.M., Gutiérrez, M., Sancho, P., Chireac, S.M., y Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: medida de sus dimensiones. *Enseñanza and Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 34(1), 119-135. *European Journal of Child Development*, Education and Psychopathology 2020, Vol. 8, Nº 1 (Págs. 111-122)
- UNESCO (1999). *La Educación superior en el siglo XXI, visión y acción: informe final*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000116345_spa
- UNESCO IESALC. (2020). Covid-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuesta y recomendaciones. París, Francia: UNESCO. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Vallerand, R. J. y Ratelle, C. (2002). Intrinsic and extrinsic motivation: a hierarchical model. En E. L. Deci y R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of selfdetermination research*. Rochester: The University of Rochester Press.
- Vernon, M. D. (1973). *Motivación humana*. Petrópolis, RJ: Vozes.

Anexos

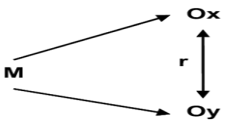
ANEXO N°1

Matriz de consistencia

Anexo. Matriz de operacionalización de las variables

Título: Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021 Autora: Erika Janet Serrato LLumpo							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Motivación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
¿Qué relación existe entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021?	Determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021	Existe relación significativa entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases	1 - 14		
				Ser el mejor			
				Reconocimiento por esforzarse a estudiar			
				Realiza sus tareas con interés			
				Planifica sus actividades			
				Soluciona los problemas			
				Satisfacción por sus notas			
¿Qué relación existe entre la dimensión motivación intrínseca, y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión motivación intrínseca, y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Motivación extrínseca	Aprende nuevos conceptos	15- 28	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Baja <36 - 84> Medio <84 - 132> Alta <132 -180>
				Ser el mejor			
				Calificaciones altas			
				Rendimiento alto			
				Asistencia a clases			
				Estudiar para dar exámenes			
				Incentivación para el desarrollo de trabajos			
			Desmotivación	Trabajo mejor siendo elogiado	29 - 36		
				Considera que pierde tiempo estudiando			
				Cuestiona su continuación en los estudios			
				No percibe porque asiste a clases			

				No entiende razones porque esta estudiando					
Variable 2: Compromiso estudiantil									
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos		
¿Qué relación existe entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Existe relación significativa entre dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Vigor	Fuerza de energía	1 - 6	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Baja <18 - 42> Medio <42 - 66> Alta <66 - 90>		
				Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos					
				Perseverancia para enfrentar conflictos					
¿Qué relación existe entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Existe relación significativa entre dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.	Dedicación	Exaltación	7 - 12				
				Orgullo					
				Entusiasmo					
			Absorción	Compromiso	13 - 18				
				Rapidez					
				Molestia					
TIPO, DISEÑO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR						
TIPO DE INVESTIGACIÓN: tipo de la investigación conforme se busca en la finalidad es de tipo básica. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: corresponde al no experimental y de corte transversal. Donde: M: Muestra de estudio Ox: Observación de la Motivación académica Oy : Observación de la Compromiso estudiantil R: Relación que presentan	POBLACIÓN: Para la investigación se contó con una población de 238 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao. MUESTRA: La muestra estuvo constituida por 92 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio simple.	TÉCNICA: En la actual investigación se empleó la encuesta INSTRUMENTO: nos ha permitido recolectar información por medio del cuestionamiento de materias, Se utilizó el Formulario Google drive recurriendo a los 238 estudiantes del IESPP María Madre, 2021. Nombre del instrumento: Cuestionario: Motivación académica. Investigador: Erika Janet Serrato LLumpo Año: 2021. Tiempo: 20 minutos	Datos descriptivos: Los resultados de los datos porcentuales y de frecuencia de la variable Motivación académica y Compromiso estudiantil y sus dimensiones que se obtuvieran por medio del instrumento de recolección de información, fueron tabulados en tablas con cifras absolutas y relativas correspondientes al número de respuestas absolutas obtenidas procediendo a la interpretación de todas las tablas relacionadas con la percepción motivación académica y Compromiso estudiantil. Prueba de normalidad En la investigación, se aplicó la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov, para establecer, si los datos tienen una distribución normal o no normal, y con estos resultados saber que pruebas utilizar; pruebas paramétricas o no paramétricas, según los resultados obtenidos de una población de estudio es de 92 estudiantes del I. S. P. P. María Madre, Callao, 2020. en donde se halló el nivel de significancia se encuentra menor a 0,05; por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, manifestando que no tiene una distribución normal; por tal motivo se debe aplicar en la comprobación de hipótesis una prueba no paramétrica, como la prueba de Rho rangos Spearman Resultado inferencial, Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.559 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, y se concluye que existe relación entre la dimensión motivación intrínseca y el compromiso estudiantil., Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil, con una correlación						

 <p>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN: Con respecto al nivel fue correlacional debido a que se pretende determinar la relación que hay entre las variables de estudio.</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: La investigación fue desarrollada por medio de un enfoque cuantitativo conforme explica Hernández Fernández y Baptista 2014 este permite indagar con respecto al análisis de la materia que se estudia.</p>		<p>Lugar: Instituto Superior Pedagógico Público María Madre</p> <p>Hora: De 9:00 – 16.00</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Niveles 1. Baja 2. Medio 3. Alto</p> <p>Dimensiones: 3 dimensiones y 36 ítems.</p> <p>Escalas: Ordinal</p> <p>Aplicación: Con el uso del software SPSS:</p> <p>Variable 2 : Compromiso estudiantil</p> <p>Objetivo: Determinar la relación entre la motivación académica y el compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>Lugar: Instituto Superior Pedagógico Público María Madre</p> <p>Hora: De 9:00 – 16.00</p> <p>Administración: Individual</p> <p>Niveles 1. Baja 2. Medio 3. Alto</p> <p>Dimensiones: 3 dimensiones y 18 ítems.</p> <p>Escalas: Ordinal</p> <p>Aplicación: Con el uso del software SPSS:</p>	<p>de 0.636 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y el compromiso estudiantil., Según los datos obtenidos se aprecia un grado de relación entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil, con una correlación de 0.558 esto significa una correlación positiva considerable, la significancia (sig.) es 0.00, el cual es menor a 0.05, es por lo cual se rechaza la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna y se concluye que existe relación entre la dimensión desmotivación y el compromiso estudiantil.</p>
--	--	---	---

ANEXO N° 2

CUESTIONARIO: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y

COMPROMISO ESTUDIANTIL



ENCUESTA: MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y COMPROMISO ESTUDIANTIL

Autora: Erika Janet Serrato Llumpo

I.DATOS GENERALES

1.- APELLIDOS Y NOMBRES

2.- SEXO:

☐ Masculino ☐ Femenino

3.- ESPECIALIDAD:

☐ Ed. Inicial ☐ Ed. Primaria ☐ Computación e Informática

4.- CORREO ELECTRÓNICO

ENCUESTA – ESTUDIANTES

Estimado colaborador; la siguiente encuesta tiene como propósito conocer las habilidades de aprendizaje por medio de una motivación para un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Cada enunciado tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su motivación y compromiso. Lea cuidadosamente el enunciado y elija la opción con la cual esté de acuerdo o refleje su punto de vista al respecto.

Con fines de investigación académica, solicito a ustedes el llenado de la siguiente encuesta. Agradezco la gentileza de su atención y participación.

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE I – MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA					
1	Asiste a clases puntualmente.					
2	Se reconoce por su asistencia.					
3	Dedica más tiempo al estudio.					
4	Se le reconoce por el esfuerzo académico.					

5	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.					
6	Investiga las tareas encomendadas.					
7	Planifica sus actividades académicas.					
8	Presenta a tiempo sus actividades académicas.					
9	Soluciona los problemas académicos.					
10	Se interesa por solucionar los problemas.					
11	Está conforme con sus resultados académicos.					
12	Logra obtener mejores notas .					
13	Muestra interés ante nuevos conceptos aprendidos.					
14	Se involucra en los aprendizajes tecnológicos.					
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
15	Busca la manera de ser el mejor de los estudiantes.					
16	Ser el mejor estudiante es uno de los principales objetivos.					
17	Se preocupa por tener calificaciones altas.					
18	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.					
19	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.					
20	Muestra felicidad al obtener buenos resultados académicos.					
21	Se siente feliz cuando asiste a clases.					
22	Asiste a clases con mucho ánimo.					
23	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.					
24	Muestra compromiso al rendir exámenes .					
25	Muestra responsabilidad al presentar sus trabajos.					
26	Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.					
27	Trabaja mejor cuando es elogiado.					
28	Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones.					
	DIMENSIÓN: DESMOTIVACIÓN					
29	Siente que gana el tiempo estudiando.					
30	Dedica su tiempo a otras actividades.					
31	Tiene deseos de seguir estudiando.					
32	Estudia fuera de los horarios escolares.					
33	Asiste a sus clases.					
34	Siente entusiasmo de asistir a clases.					
35	Siente que progresará con el estudio.					

36	Sabe que si estudia logrará sus metas.					
----	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO QUE MIDE:

VARIABLE 2 – COMPROISO ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN: VIGOR					
1	Está muy comprometido con sus estudios					
2	Apoya al docente en el desarrollo de clases.					
3	Se esfuerza en conseguir la mejor calificación en sus tareas.					
4	Se esfuerza en entregas sus trabajos puntualmente.					
5	Soluciona los conflictos con sus compañeros.					
6	Participa en la solución de conflictos en el aula de clase.					
	DIMENSIÓN: ABSORCIÓN					
7	Se exalta cuando no se logran los objetivos.					
8	Muestra inquietud antes de rendir exámenes.					
9	Siente orgullo cuando cumple con sus tareas.					
10	Se siente orgullo de pertenecer a esta Institución Educativa.					
11	Asiste con entusiasmo a sus clases.					
12	Desarrolla sus tareas con entusiasmo.					
	DIMENSIÓN: DEDICACIÓN					
13	Está comprometido con las clases virtuales.					
14	Se compromete con sus compañeros para cumplir con las tareas.					
15	Desarrolla sus tareas con rapidez.					
16	Capta las enseñanzas con rapidez.					
17	Siente molestia cuando sus compañeros no hacen caso a la clase.					
18	Se molesta cuando el docente no explica la clase.					

Muchas gracias por su participación.

ANEXO N° 03

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Mgtr. CARPIO MENDOZA, JANET

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma
Erika Janet Serrato LLumpo
D.N.I. 40126159

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Motivación Académica

La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2008) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares. Si se desea comprender la motivación sobre resultados, tenemos que ir más allá de un enfoque en la motivación cantidad (es decir, altos niveles de motivación) y tener en cuenta la calidad de la motivación (es decir, la presencia o ausencia de formas de motivación auto determinadas, como la motivación intrínseca, normativa integrada e identificada). Como ha quedado claro en esta colección de artículos, los resultados más positivos se derivan de los tipos de motivación auto determinada (es decir, motivación intrínseca), mientras que las menos auto determinadas formas de motivación extrínseca no están relacionados o tienen una relación negativa con la adaptación resultados. Finalmente, la desmotivación (o la falta de motivación) hace ha relacionado de manera sistemática y positiva con los resultados de mala adaptación.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. **Motivación intrínseca:**

Participación en una actividad para obtener la satisfacción y el placer al tratar de lograr o crear algo, y se caracteriza fundamentalmente por el comportamiento de las personas que excede los requisitos formales y va más allá de sí mismos. Se mide en base al reconocimiento por asistir al centro educativo y el esfuerzo por estudiar; por la realización de tareas o logros interesándose por el trabajo escolar y la planificación de las actividades y finalmente por las experiencias estimulantes ya que el estudiante busca la manera de resolver problemas, sentirse satisfecho por sus notas y por aprender nuevos conceptos

Dimensión 2 **Motivación extrínseca:**

Se describe como participar en una diligencia con la finalidad de obtener una recompensa. Este comportamiento es completamente útil y la dimensión desmotivación se refiere a la falta de intención y motivación. Se mide a través de la

identificación tratando de ser el mejor en la clase y obteniendo calificaciones altas para agradar al maestro, la regulación interna mostrando rendimiento alto para agradar a sus familiares y asistiendo al centro educativo para tener contentos a sus familiares y docentes y finalmente el control externo estudiando para rendir bien las pruebas, precisando los incentivos para desarrollar sus tareas y trabajando mejor cuando es elogiado.

Dimensión 3 **Desmotivación:**

A la falta de motivación intrínseca o extrínseca, y este estado se logra por la falta de experiencia accidental entre la acción y el resultado. Se mide por la ausencia de motivaciones porque considera que pierde el tiempo, cuestiona su continuidad en el centro educativo, no entiende porque sigue asistiendo a clases y no comprende las razones porque sigue en el centro educativo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1 : Motivación Académica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Motivación académica	La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2010) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares (p. 72).	En cuanto a la definición operacional de la variable motivación académica: se va a medir en tres dimensiones encontradas en los estudiantes producto de la gestión de la institución, a saber: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.	Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases Reconocimiento por esforzarse a estudiar Realiza sus tareas con interés Planifica sus actividades Soluciona los problemas Satisfacción por sus calificativos	1 - 14		
			Motivación extrínseca	Ser el mejor Calificaciones altas Rendimiento alto Asistencia a clases Estudiar para dar exámenes Incentivación para el desarrollo de trabajos Trabajo mejor siendo elogiado	15 - 28	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (28 - 65) (2) Medio (65 - 103) (3) Alto (103 - 140)
			Desmotivación	Considera que pierde tiempo estudiando Cuestiona su continuación en los estudios No percibe porque asiste a clases No entiende razones porque está estudiando	29 - 36		

Nota : revisión propia

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: I VARIABLE – MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Asiste a clases puntualmente.	X		X		X		
2	Se reconoce por su asistencia.	X		X		X		
3	Dedica más tiempo al estudio.	X		X		X		
4	Se reconoce su esfuerzo.	X		X		X		
5	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.	X		X		X		
6	Investiga sobre las tareas encomendadas.	X		X		X		
7	Planifica sus actividades escolares.	X		X		X		
8	Cumple sus actividades escolares.	X		X		X		
9	Soluciona los problemas escolares rápidamente.	X		X		X		
10	Se interesa por solucionar los problemas.	X		X		X		
11	Se siente satisfecho por sus notas.	X		X		X		
12	Se preocupa por obtener mejores notas.	X		X		X		
13	Se preocupa por aprender nuevos conceptos.	X		X		X		
14	Aprende los nuevos conceptos tecnológicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
15	Se preocupa por ser el mejor.	X		X		X		
16	Su objetivo es ser el mejor estudiante.	X		X		X		
17	Se preocupa por tener calificaciones altas.	X		X		X		
18	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.	X		X		X		
19	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.	X		X		X		
20	Se siente feliz cuando tiene un rendimiento alto.	X		X		X		
21	Se siente feliz cuando asiste a clases.	X		X		X		
22	Asiste a clases con mucho ánimo.	X		X		X		

23	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.	X		X		X		
24	Es comprometido en estudiar para sus exámenes.	X		X		X		
25	Incentiva a desarrollar los trabajos con responsabilidad.	X		X		X		
26	Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.	X		X		X		
27	Trabaja mejor cuando es elogiado.	X		X		X		
28	Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DESMOTIVACIÓN							
29	Siente que gana el tiempo estudiando.	X		X		X		
30	Dedica su tiempo a otras actividades.	X		X		X		
31	Tiene deseos de seguir estudiando.	X		X		X		
32	Sigue estudiando luego de sus clases.	X		X		X		
33	Asiste a sus clases.	X		X		X		
34	Siente entusiasmo de asistir a clases.	X		X		X		
35	Siente que progresara con el estudio.	X		X		X		
36	Sabe que si estudia lograra sus metas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI: 42551132

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 18 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos. La dimensión dedicación representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo. La dimensión Absorción es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Vigor

Se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos.

Dimensión 2. Dedicación

Representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo.

Dimensión 3. Absorción

Es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Compromiso estudiantil	<p>Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor ,la dimensión dedicación la dimensión Absorción .</p>	<p>En cuanto a la definición operacional de la variable compromiso estudiantil: se va a medir en tres dimensiones producto de la gestión de la institución , a saber ,dimensión vigor, absorción y dedicación.</p>	Vigor	<p>Fuerza de energía</p> <p>Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos</p> <p>Perseverancia para enfrentar conflictos</p>	1 - 6	<p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>(1) Bajo (27 - 63) (2) Medio (63 - 99) (3) Alto (99 - 135)</p>
			Dedicación	<p>Exaltación</p> <p>Orgullo</p> <p>Entusiasmo</p>	7 - 12		
			Absorción	<p>Compromiso</p> <p>Rapidez</p> <p>Molestía</p>	13 - 18		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2 – COMPROISO ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: VIGOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se compromete con fuerza en sus estudios.	X		X		X		
2	Apoya al docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
3	Se esfuerza en conseguir la mejor calificación en sus tareas.	X		X		X		
4	Se esfuerza en entregar sus trabajos puntualmente.	X		X		X		
5	Soluciona los conflictos con sus compañeros.	X		X		X		
6	Participa en la solución de conflictos en el aula de clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ABSORCIÓN							
7	Se exalta cuando no se logran los objetivos.	X		X		X		
8	Se exalta días previos a un examen.	X		X		X		
9	Siente orgullo cuando cumple con sus tareas.	X		X		X		
10	Se siente orgullo de pertenecer a esta Institución Educativa.	X		X		X		
11	Asiste con entusiasmo a sus clases.	X		X		X		
12	Desarrolla sus tareas con entusiasmo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DEDICACIÓN							
13	Está comprometido con las clases virtuales.	X		X		X		
14	Se compromete con sus compañeros para cumplir con las tareas.	X		X		X		
15	Desarrolla sus tareas con rapidez.	X		X		X		
16	Capta las enseñanzas con rapidez.	X		X		X		
17	Siente molestia cuando sus compañeros no hacen caso a la clase.	X		X		X		
18	Se molesta cuando el docente no explica la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. CARPIO MENDOZA, JANET

DNI: 42551132

Especialidad del validador: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

LIMA, 18 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Huamani Polo, Juan Antonio

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma
Erika Janet Serrato LLumpo
D.N.I. 40126159

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Motivación Académica

La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2008) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares. Si se desea comprender la motivación sobre resultados, tenemos que ir más allá de un enfoque en la motivación cantidad (es decir, altos niveles de motivación) y tener en cuenta la calidad de la motivación (es decir, la presencia o ausencia de formas de motivación auto determinadas, como la motivación intrínseca, normativa integrada e identificada). Como ha quedado claro en esta colección de artículos, los resultados más positivos se derivan de los tipos de motivación auto determinada (es decir, motivación intrínseca), mientras que las menos auto determinadas formas de motivación extrínseca no están relacionados o tienen una relación negativa con la adaptación resultados. Finalmente, la desmotivación (o la falta de motivación) hace ha relacionado de manera sistemática y positiva con los resultados de mala adaptación.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. **Motivación intrínseca:**

Participación en una actividad para obtener la satisfacción y el placer al tratar de lograr o crear algo, y se caracteriza fundamentalmente por el comportamiento de las personas que excede los requisitos formales y va más allá de sí mismos. Se mide en base al reconocimiento por asistir al centro educativo y el esfuerzo por estudiar; por la realización de tareas o logros interesándose por el trabajo escolar y la planificación de las actividades y finalmente por las experiencias estimulantes ya que el estudiante busca la manera de resolver problemas, sentirse satisfecho por sus notas y por aprender nuevos conceptos

Dimensión 2 **Motivación extrínseca:**

Se describe como participar en una diligencia con la finalidad de obtener una recompensa. Este comportamiento es completamente útil y la dimensión desmotivación se refiere a la falta de intención y motivación. Se mide a través de la

identificación tratando de ser el mejor en la clase y obteniendo calificaciones altas para agradar al maestro, la regulación interna mostrando rendimiento alto para agradar a sus familiares y asistiendo al centro educativo para tener contentos a sus familiares y docentes y finalmente el control externo estudiando para rendir bien las pruebas, precisando los incentivos para desarrollar sus tareas y trabajando mejor cuando es elogiado.

Dimensión 3 **Desmotivación:**

A la falta de motivación intrínseca o extrínseca, y este estado se logra por la falta de experiencia accidental entre la acción y el resultado. Se mide por la ausencia de motivaciones porque considera que pierde el tiempo, cuestiona su continuidad en el centro educativo, no entiende porque sigue asistiendo a clases y no comprende las razones porque sigue en el centro educativo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1 : Motivación Académica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Motivación académica	La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2010) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares (p. 72).	En cuanto a la definición operacional de la variable motivación academica: se va a medir en tres dimensiones encontradas en los estudiantes producto de la gestión de la institución, a saber: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.	Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases Reconocimiento por esforzarse a estudiar Realiza sus tareas con interés Planifica sus actividades Soluciona los problemas Satisfacción por sus calificativos	1 - 14		
			Motivación extrínseca	Ser el mejor Calificaciones altas Rendimiento alto Asistencia a clases Estudiar para dar exámenes Incentivación para el desarrollo de trabajos Trabajo mejor siendo elogiado	15 - 28	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (28 - 65) (2) Medio (65 - 103) (3) Alto (103 - 140)
			Desmotivación	Considera que pierde tiempo estudiando Cuestiona su continuación en los estudios No percibe porque asiste a clases No entiende razones porque está estudiando	29 - 36		

Nota : revisión propia



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: I VARIABLE – MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Asiste a clases puntualmente.	X		X		X		
2	Se reconoce por su asistencia.	X		X		X		
3	Dedica más tiempo al estudio.	X		X		X		
4	Se reconoce su esfuerzo.	X		X		X		
5	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.	X		X		X		
6	Investiga sobre las tareas encomendadas.	X		X		X		
7	Planifica sus actividades escolares.	X		X		X		
8	Cumple sus actividades escolares.	X		X		X		
9	Soluciona los problemas escolares rápidamente.	X		X		X		
10	Se interesa por solucionar los problemas.	X		X		X		
11	Se siente satisfecho por sus notas.	X		X		X		
12	Se preocupa por obtener mejores notas.	X		X		X		
13	Se preocupa por aprender nuevos conceptos.	X		X		X		
14	Aprende los nuevos conceptos tecnológicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
15	Se preocupa por ser el mejor.	X		X		X		
16	Su objetivo es ser el mejor estudiante.	X		X		X		
17	Se preocupa por tener calificaciones altas.	X		X		X		
18	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.	X		X		X		
19	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.	X		X		X		
20	Se siente feliz cuando tiene un rendimiento alto.	X		X		X		
21	Se siente feliz cuando asiste a clases.	X		X		X		

22	Asiste a clases con mucho ánimo.	X		X		X		
23	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.	X		X		X		
24	Es comprometido en estudiar para sus exámenes.	X		X		X		
25	Incentiva a desarrollar los trabajos con responsabilidad.	X		X		X		
26	Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.	X		X		X		
27	Trabaja mejor cuando es elogiado.	X		X		X		
28	Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DESMOTIVACIÓN							
29	Siente que gana el tiempo estudiando.	X		X		X		
30	Dedica su tiempo a otras actividades.	X		X		X		
31	Tiene deseos de seguir estudiando.	X		X		X		
32	Sigue estudiando luego de sus clases.	X		X		X		
33	Asiste a sus clases.	X		X		X		
34	Siente entusiasmo de asistir a clases.	X		X		X		
35	Siente que progresara con el estudio.	X		X		X		
36	Sabe que si estudia lograra sus metas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Huamani Polo, Juan Antonio

DNI: 08309567

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de julio del 2021


Dr. Huamani Polo, Juan Antonio

Firma del Experto Informante.

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos. La dimensión dedicación representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo. La dimensión Absorción es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Vigor

Se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos.

Dimensión 2. Dedicación

Representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo.

Dimensión 3. Absorción

Es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Compromiso estudiantil	<p>Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor ,la dimensión dedicación la dimensión Absorción .</p>	<p>En cuanto a la definición operacional de la variable compromiso estudiantil: se va a medir en tres dimensiones producto de la gestión de la institución , a saber ,dimensión vigor, absorción y dedicación.</p>	Vigor	<p>Fuerza de energía</p> <p>Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos</p> <p>Perseverancia para enfrentar conflictos</p>	1 - 6	<p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>(1) Bajo (27 - 63) (2) Medio (63 - 99) (3) Alto (99 - 135)</p>
			Dedicación	<p>Exaltación</p> <p>Orgullo</p> <p>Entusiasmo</p>	7 - 12		
			Absorción	<p>Compromiso</p> <p>Rapidez</p> <p>Molestía</p>	13 - 18		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2 – COMPROISO ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: VIGOR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Se compromete con fuerza en sus estudios.	X		X		X		
2	Apoya al docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
3	Se esfuerza en conseguir la mejor calificación en sus tareas.	X		X		X		
4	Se esfuerza en entregar sus trabajos puntualmente.	X		X		X		
5	Soluciona los conflictos con sus compañeros.	X		X		X		
6	Participa en la solución de conflictos en el aula de clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ABSORCIÓN							
7	Se exalta cuando no se logran los objetivos.	X		X		X		
8	Se exalta días previos a un examen.	X		X		X		
9	Siente orgullo cuando cumple con sus tareas.	X		X		X		
10	Se siente orgullo de pertenecer a esta Institución Educativa.	X		X		X		
11	Asiste con entusiasmo a sus clases.	X		X		X		
12	Desarrolla sus tareas con entusiasmo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DEDICACIÓN							
13	Está comprometido con las clases virtuales.	X		X		X		
14	Se compromete con sus compañeros para cumplir con las tareas.	X		X		X		
15	Desarrolla sus tareas con rapidez.	X		X		X		
16	Capta las enseñanzas con rapidez.	X		X		X		
17	Siente molestia cuando sus compañeros no hacen caso a la clase.	X		X		X		
18	Se molesta cuando el docente no explica la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Huamani Polo, Juan Antonio

DNI : 08309567

Especialidad del validador: Doctor en Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de julio del 2021



Dr. Huamani Polo, Juan Antonio

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la UCV, en la sede Lima Norte, aula A - 2, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: **Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



Firma
Erika Janet Serrato LLumpo
D.N.I. 40126159

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Motivación Académica

La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2008) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares. Si se desea comprender la motivación sobre resultados, tenemos que ir más allá de un enfoque en la motivación cantidad (es decir, altos niveles de motivación) y tener en cuenta la calidad de la motivación (es decir, la presencia o ausencia de formas de motivación auto determinadas, como la motivación intrínseca, normativa integrada e identificada). Como ha quedado claro en esta colección de artículos, los resultados más positivos se derivan de los tipos de motivación auto determinada (es decir, motivación intrínseca), mientras que las menos auto determinadas formas de motivación extrínseca no están relacionadas o tienen una relación negativa con la adaptación resultados. Finalmente, la desmotivación (o la falta de motivación) hace ha relacionado de manera sistemática y positiva con los resultados de mala adaptación.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. **Motivación intrínseca:**

Participación en una actividad para obtener la satisfacción y el placer al tratar de lograr o crear algo, y se caracteriza fundamentalmente por el comportamiento de las personas que excede los requisitos formales y va más allá de sí mismos. Se mide en base al reconocimiento por asistir al centro educativo y el esfuerzo por estudiar; por la realización de tareas o logros interesándose por el trabajo escolar y la planificación de las actividades y finalmente por las experiencias estimulantes ya que el estudiante busca la manera de resolver problemas, sentirse satisfecho por sus notas y por aprender nuevos conceptos

Dimensión 2 **Motivación extrínseca:**

Se describe como participar en una diligencia con la finalidad de obtener una recompensa. Este comportamiento es completamente útil y la dimensión desmotivación se refiere a la falta de intención y motivación. Se mide a través de la

identificación tratando de ser el mejor en la clase y obteniendo calificaciones altas para agradar al maestro, la regulación interna mostrando rendimiento alto para agradar a sus familiares y asistiendo al centro educativo para tener contentos a sus familiares y docentes y finalmente el control externo estudiando para rendir bien las pruebas, precisando los incentivos para desarrollar sus tareas y trabajando mejor cuando es elogiado.

Dimensión 3 **Desmotivación:**

A la falta de motivación intrínseca o extrínseca, y este estado se logra por la falta de experiencia accidental entre la acción y el resultado. Se mide por la ausencia de motivaciones porque considera que pierde el tiempo, cuestiona su continuidad en el centro educativo, no entiende porque sigue asistiendo a clases y no comprende las razones porque sigue en el centro educativo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1 : Motivación Académica

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Motivación académica	La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2010) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares (p. 72).	En cuanto a la definición operacional de la variable motivación académica: se va a medir en tres dimensiones encontradas en los estudiantes producto de la gestión de la institución, a saber: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación.	Motivación intrínseca	Reconocimiento por asistir a clases Reconocimiento por esforzarse a estudiar Realiza sus tareas con interés Planifica sus actividades Soluciona los problemas Satisfacción por sus calificaciones Aprender nuevos conceptos Ser el mejor	1 - 14		
			Motivación extrínseca	Calificaciones altas Rendimiento alto Asistencia a clases Estudiar para dar exámenes Incentivación para el desarrollo de trabajos Trabajo mejor siendo elogiado	15 - 28	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(1) Bajo (28 - 65) (2) Medio (65 - 103) (3) Alto (103 - 140)
			Desmotivación	Considera que pierde tiempo estudiando Cuestiona su continuación en los estudios No percibe porque asiste a clases No entiende razones porque está estudiando	29 - 36		

Fuente : Elaboración propia



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: I VARIABLE – MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Asiste a clases puntualmente.	X		X		X		
2	Se reconoce por su asistencia.	X		X		X		
3	Dedica más tiempo al estudio.	X		X		X		
4	Se le reconoce por el esfuerzo académico.	X		X		X		
5	Desarrolla sus tareas con responsabilidad.	X		X		X		
6	Investiga las tareas encomendadas.	X		X		X		
7	Planifica sus actividades académicas.	X		X		X		
8	Presenta a tiempo sus actividades académicas.	X		X		X		
9	Soluciona los problemas académicos.	X		X		X		
10	Se interesa por solucionar los problemas.	X		X		X		
11	Está conforme con sus resultados académicos.	X		X		X		
12	Logra obtener mejores notas .	X		X		X		
13	Muestra interés ante nuevos conceptos aprendidos.	X		X		X		
14	Se involucra en los aprendizajes tecnológicos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
15	Busca la manera de ser el mejor de los estudiantes.	X		X		X		
16	Ser el mejor estudiante es uno de los principales objetivos.	X		X		X		
17	Se preocupa por tener calificaciones altas.	X		X		X		
18	Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.	X		X		X		
19	Se preocupa por mantener un rendimiento alto.	X		X		X		
20	Muestra felicidad al obtener buenos resultados académicos.	X		X		X		
21	Se siente feliz cuando asiste a clases.	X		X		X		
22	Asiste a clases con mucho ánimo.	X		X		X		
23	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes.	X		X		X		

24	Muestra compromiso al rendir exámenes .	X		X		X		
25	Muestra responsabilidad al presentar sus trabajos.	X		X		X		
26	Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.	X		X		X		
27	Trabaja mejor cuando es elogiado.	X		X		X		
28	Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DESMOTIVACIÓN							
29	Siente que gana el tiempo estudiando.	X		X		X		
30	Dedica su tiempo a otras actividades.	X		X		X		
31	Tiene deseos de seguir estudiando.	X		X		X		
32	Estudia fuera de los horarios escolares.	X		X		X		
33	Asiste a sus clases.	X		X		X		
34	Siente entusiasmo de asistir a clases.	X		X		X		
35	Siente que progresará con el estudio.	X		X		X		
36	Sabe que si estudia logrará sus metas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de julio del 2021



Firma del Experto Informante.

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos. La dimensión dedicación representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo. La dimensión Absorción es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1. Vigor

Se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos.

Dimensión 2. Dedicación

Representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo.

Dimensión 3. Absorción

Es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia

Variable 2: Compromiso Estudiantil

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Compromiso estudiantil	<p>Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor ,la dimensión dedicación la dimensión Absorción .</p>	<p>En cuanto a la definición operacional de la variable compromiso estudiantil: se va a medir en tres dimensiones producto de la gestión de la institución , a saber ,dimensión vigor, absorción y dedicación.</p>	Vigor	<p>Fuerza de energía</p> <p>Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos</p> <p>Perseverancia para enfrentar conflictos</p>	1 - 6	<p>(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre</p>	<p>(1) Bajo (27 - 63) (2) Medio (63 - 99) (3) Alto (99 - 135)</p>
			Dedicación	<p>Exaltación</p> <p>Orgullo</p> <p>Entusiasmo</p>	7 - 12		
			Absorción	<p>Compromiso</p> <p>Rapidez</p> <p>Molestia</p>	13 - 18		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: VARIABLE 2 – COMPROISO ESTUDIANTIL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: VIGOR	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Está muy comprometido con sus estudios	X		X		X		
2	Apoya al docente en el desarrollo de clases.	X		X		X		
3	Se esfuerza en conseguir la mejor calificación en sus tareas.	X		X		X		
4	Se esfuerza en entregar sus trabajos puntualmente.	X		X		X		
5	Soluciona los conflictos con sus compañeros.	X		X		X		
6	Participa en la solución de conflictos en el aula de clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ABSORCIÓN							
7	Se exalta cuando no se logran los objetivos.	X		X		X		
8	Muestra inquietud antes de rendir exámenes.	X		X		X		
9	Siente orgullo cuando cumple con sus tareas.	X		X		X		
10	Se siente orgullo de pertenecer a esta Institución Educativa.	X		X		X		
11	Asiste con entusiasmo a sus clases.	X		X		X		
12	Desarrolla sus tareas con entusiasmo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DEDICACIÓN							
13	Está comprometido con las clases virtuales.	X		X		X		
14	Se compromete con sus compañeros para cumplir con las tareas.	X		X		X		
15	Desarrolla sus tareas con rapidez.	X		X		X		
16	Capta las enseñanzas con rapidez.	X		X		X		
17	Siente molestia cuando sus compañeros no hacen caso a la clase.	X		X		X		
18	Se molesta cuando el docente no explica la clase.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Sixto Vega Vilca

DNI: 09826463

Especialidad del validador: DOCTOR EN EDUCACIÓN

19 de julio del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N° 4
Coeficiente De Confiabilidad

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
```

```
SAVE OUTFILE='D:\Trabajos\00 Erica Serrato\Base de datos prueba piloto Erica Serrato.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

```
DATASET ACTIVATE ConjuntoDatos1.
```

```
SAVE OUTFILE='D:\Trabajos\00 Erica Serrato\Base de datos prueba piloto Erica Serrato.sav'
```

```
/COMPRESSED.
```

```
RELIABILITY
```

```
/VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24
```

```
P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36
```

```
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

```
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

Notas

Salida creada		09-JUL-2021 19:53:04
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\Trabajos\00 Erica Serrato\Base de datos prueba piloto Erica Serrato.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	15
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,02
	Tiempo transcurrido	00:00:00,03

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,869	36

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P1_A P2_A P3_A P4_A P5_A P6_A P7_A P8_A P9_A P10_A P11_A P12_A P13_A P14_A
P15_A P16_A
P17_A P18_A
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Notas

Salida creada	09-JUL-2021 19:54:00
Comentarios	
Entrada	Datos
	Conjunto de datos activo
	Filtro
	Ponderación
	Segmentar archivo
	N de filas en el archivo de
	datos de trabajo
	Entrada de matriz
	D:\Trabajos\00 Erica Serrato\Base de datos prueba piloto Erica Serrato.sav ConjuntoDatos1 <ninguno> <ninguno> <ninguno>
	15

Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=P1_A P2_A P3_A P4_A P5_A P6_A P7_A P8_A P9_A P10_A P11_A P12_A P13_A P14_A P15_A P16_A P17_A P18_A /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,00
	Tiempo transcurrido	00:00:00,00

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,874	18

ANEXO N° 5

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Base de datos prueba piloto Erica Serrato (1) - Excel (Error de activación de productos)

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? erika Serrato Compartir

Pegador Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Z11 : X ✓ fx 1

	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD
1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	
3	1	1	1	1	1	4	5	1	4	4	4	5	1	5	1	4	1	5	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	5	1	5	4	1	5	5	1	1	5	1	1	1	1	
4	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	4	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	
5	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	3	3	5	4	1	4	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	1	4	
6	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	4	1	5	5	1	1	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	
7	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	
8	3	4	1	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	1	4	4	2	2	3	4	4	4	2	3	4	1	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	4	
9	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	4	1	5	5	5	2	3	3	
10	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	4	1	5	5	1	1	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	4	
11	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	4	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	
12	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	5	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
13	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	4	2	2	1	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	
14	4	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	4	1	5	1	1	1	4	1	5	5	1	1	5	1	4	1	5	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1	5	1	4	

ANEXO N° 6

Matriz de operacionalización de las Variables

Variable 1	Definición conceptual	Dimensione	Indicadores	Ítems	
Motivación académica	La motivación académica según Vallerand y Pelletier (2008) es cuando el estudiante muestra una conducta significativa, valiosa y útil frente a una tarea o actividad que debe realizar dentro del proceso de aprendizaje; es decir, es la satisfacción del estudiante frente a la escuela y la complacencia al asistir y realizar sus labores escolares. Si se desea comprender la motivación sobre resultados, tenemos que ir más allá de un enfoque en la motivación cantidad (es decir, altos niveles de motivación) y tener en cuenta la calidad de la motivación (es decir, la presencia o ausencia de formas de motivación autodeterminadas, como la motivación intrínseca, normativa e integrada e identificada). Como ha quedado claro en esta colección de artículos, los resultados más positivos se derivan de los tipos de motivación autodeterminada (es decir, motivación intrínseca), mientras que las menos autodeterminadas formas de motivación extrínseca no están relacionados o tienen una relación negativa con la adaptación resultados. Finalmente, la desmotivación (o la falta de motivación) hace ha relacionado de manera sistemática y positiva con los resultados de mala adaptación.		Reconocimiento por asistir a clases	Asiste a clases puntualmente. Se reconoce por su puntualidad y asistencia.	
		Motivación intrínseca: Participación en una actividad para obtener la satisfacción y el placer al tratar de lograr o crear algo, y se caracteriza fundamentalmente por el comportamiento de las personas que excede los requisitos formales y va más allá de sí mismos. Se mide en base al reconocimiento por asistir al centro educativo y el esfuerzo por estudiar; por la realización de tareas o logros interesándose por el trabajo escolar y la planificación de las actividades y finalmente por las experiencias estimulantes ya que el estudiante busca la manera de resolver problemas, sentirse satisfecho por sus notas y por aprender nuevos conceptos.	Reconocimiento por esforzarse a estudiar	Dedica más tiempo al estudio. Se le reconoce su esfuerzo académico.	
			Realiza sus tareas con interés	Desarrolla sus tareas con responsabilidad. Investiga sobre las tareas encomendadas.	
			Planifica sus actividades	Planifica sus actividades académicas. Presenta a tiempo sus actividades académicas.	
			Soluciona los problemas	Soluciona los problemas académicos. Se interesa por solucionar los problemas.	
			Satisfacción por sus notas	Está conforme con los resultados académicos. Logra obtener mejores notas.	
			Aprende nuevos conceptos	Muestra interés ante nuevos conceptos aprendidos. Se involucra en los aprendizajes tecnológicos.	
			Ser el mejor	Busca la manera de ser mejor de los estudiantes. Ser el mejor de los estudiantes es uno de los principales objetivos.	
			Calificaciones altas	Se preocupa por tener calificaciones altas. Se siente feliz cuando consigue calificaciones altas.	
			Rendimiento alto	Se preocupa por mantener un rendimiento alto. Muestra felicidad al obtener buenos resultados académicos.	
			Asistencia a clases	Se siente feliz cuando asiste a clases. Asiste a clases con mucho ánimo.	
			Estudiar para dar exámenes	Determina un tiempo para estudiar para sus exámenes. Muestra compromiso al rendir exámenes.	
			Incentivación para el desarrollo de trabajos	Muestra responsabilidad al presentar sus trabajos. Promueve en sus compañeros el desarrollo de trabajo.	
			Trabajo mejor siendo elogiado	Trabaja mejor cuando es elogiado. Es elogiado cuando cumple con sus obligaciones.	
			Desmotivación: A la falta de motivación intrínseca o extrínseca, y este estado se logra por la falta de experiencia accidental entre la acción y el resultado. Se mide por la ausencia de motivaciones porque considera que pierde el tiempo, cuestiona su continuidad en el centro educativo, no entiende porque sigue asistiendo a clases y no comprende las razones porque sigue en el centro educativo.	Considera que pierde tiempo estudiando	Siente que gana el tiempo estudiando. Dedica su tiempo a otras actividades.
				Cuestiona su continuación en los estudios	Tiene deseos de seguir estudiando. Estudia fuera de los horarios escolares.
				No percibe porque asiste a clases	Asiste a sus clases. Siente entusiasmo de asistir a clases.
				No entiende razones porque esta estudiando	Siente que progresará con el estudio. Sabe que si estudia logrará sus metas.

Variable 2	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Compromiso estudiantil	<p>Schaufeli, Salanova, González y Bakker (2001), citados en Ordoñez (2020), en el ámbito académico el compromiso es visto por los estudiantes de educación superior como un estado intelectual positivo en relación con los estudios, y que representa vigor para el cumplimiento de las tareas del alumno, su gran y alto grado de consagración y entrega para los mismos, y posteriormente su absorción para la elaboración de las tareas académicas encomendadas. En lo concerniente, se plantea las siguientes dimensiones: La dimensión Vigor se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos. La dimensión dedicación representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo. La dimensión Absorción es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia.</p>	<p>Vigor: se caracteriza por tener la fuerza de energía y esfuerzo para realizar las tareas y trabajos y tener la perseverancia de enfrentar los conflictos.</p>	Fuerza de energía	<p>Está muy comprometido con sus estudios.</p> <p>Apoya al docente en el desarrollo de clases.</p>
			Esfuerzo para realizar las tareas y trabajos	<p>Se esfuerza en conseguir la mejor calificación en sus tareas.</p> <p>Se esfuerza en entregas sus trabajos puntualmente.</p>
			Perseverancia para enfrentar conflictos	<p>Soluciona los conflictos con sus compañeros.</p> <p>Participa en la solución de conflictos en el aula de clase.</p>
			Exaltación	<p>Se exalta cuando no se logran los objetivos.</p> <p>Muestra inquietud antes de rendir exámenes.</p>
		<p>Dedicación: Representa el compromiso que tiene una persona o individuo para su trabajo, el cual le va a permitir apreciar sensaciones de exaltación, orgullo y entusiasmo.</p>	Orgullo	<p>Siente orgullo cuando cumple con sus tareas.</p> <p>Se siente orgullo de pertenecer a esta institución educativa.</p>
			Entusiasmo	<p>Asiste con entusiasmo a sus clases.</p> <p>Desarrolla sus tareas con entusiasmo.</p>
		<p>Absorción: Es el grado de compromiso con el trabajo y las tareas que se están llevando a cabo, donde el lapso del tiempo se da con rapidez, esto genera un estado emocional de molestia.</p>	Compromiso	<p>Está comprometido con las clases virtuales.</p> <p>Se compromete con sus compañeros para cumplir con las tareas.</p>
			Rapidez	<p>Desarrolla sus tareas con rapidez.</p> <p>Capta las enseñanzas con rapidez.</p>
			Molestia	<p>Siente molestia cuando sus compañeros no hacen caso a la clase.</p> <p>Se molesta cuando el docente no explica la clase.</p>

ANEXO N°7
PRUEBA DE NORMALIDAD

NORMALIDAD DE LAS DIMENSIONES MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y COMPROMISO ESTUDIANTIL

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión motivación intrínseca	,169	92	,000
Dimensión motivación extrínseca	,122	92	,002
Dimensión desmotivación	,149	92	,000
Vigor	,175	92	,000
Absorción	,126	92	,001
Dedicación	,155	92	,000

Para el estudio de investigación , se consideró la prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov logrando aplicarse , estableciendo , si el registro cuenta con una distribución normal o no normal, y con estos resultados saber que pruebas aplicar ; no paramétricas y paramétricas, para ello se consideró los resultados de 92 estudiantes de la población del IESPP María Madre, Callao, 2021, hallándose un nivel de significancia que se encuentra menor a 0,05; por lo cual se desestima la hipótesis nula aprobando la hipótesis alterna, alegando que no guarda una distribución normal; por esta razón se debe utilizar en la comprobación de hipótesis, la prueba de Rho rangos Spearman como prueba no paramétrica.

ANEXO N°8
RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1669-2021-UCV

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1669-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de julio de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) **Vega Vilca Carlos Sixto** de la Experiencia Curricular **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”** del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

“Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021”

presentado por el (la) estudiante:

Bach. **Erika Janet Serrato LLumpo**

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación”*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado”*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto”*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *“El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis”*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de **“Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación”**.

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis ***Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021***, presentado por el (la) Bach. **Erika Janet Serrato LLumpo**, con Código: **7002523883**, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: ***Gestión y Calidad educativa***, correspondiente al Programa de ***MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN***.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Vega Vilca Carlos Sixto** como asesor metodólogo del proyecto de tesis ***Motivación académica y compromiso estudiantil en el Instituto Superior Pedagógico Público María Madre, Callao, 2021.***

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

ANEXO N° 9

RESOLUCIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “MARÍA MADRE”



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL CALLAO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO MARÍA MADRE

Callao, 21 de Julio de 2021

CARTA N° 037-2021-DG/IESPP “María Madre”

Señorita

ERIKA SERRATO LLUMPO

Estudiante de la Escuela de Posgrado
Programa Académico de Maestría en
Educación Universidad César Vallejo
Presente.-

Asunto: **PERMISO Y AUTORIZACIÓN**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre del Instituto Superior Pedagógico Público María Madre y, a la vez, hacer de conocimiento que mi despacho concede el permiso solicitado para usar los datos y aplicación de encuesta para el desarrollo de la tesis para obtener el grado académico: “Maestría en Administración de la Educación”; asimismo, la autorización de su publicación una vez culminada la tesis.

Sin otro particular, quedo de usted.

Muy atentamente,

Av. Japón (ex Bertello cdra. 5 s/n - Callao) www.pedagogicomariamadre.edu.pe Telfs.: 484-1433
574-0705

E-Mail: mesadepartes@pedagogicomariamadre.edu.pe Facebook: María Madre imagen institucional

ANEXO 10

BAREMACIÓN DE LAS VARIABLES

Motivación académica

Rango	Motivación académica			Motivación intrínseca			Motivación extrínseca			Desmotivación		
Bajo	36	-	84	14	-	33	14	-	33	8	-	19
Medio	84	-	132	33	-	51	33	-	51	19	-	29
Alto	132	-	180	51	-	70	51	-	70	29	-	40

Fuente. Elaboración propia

Compromiso estudiantil

Rango	Compromiso estudiantil			Vigor			Dedicación			Absorción		
Bajo	18	-	42	6	-	14	6	-	14	6	-	14
Medio	42	-	66	14	-	22	14	-	22	14	-	22
Alto	66	-	90	22	-	30	22	-	30	22	-	30

Fuente. Elaboración propia

ANEXO N° 11

RESULTADOS DE LOS DATOS

Correlaciones

		MOTIVACION_ ACADEMICA	COMPROMISO _ESTUDIANTIL
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
	MOTIVACION_ACADEMICA Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92
	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
	COMPROMISO_ESTUDIAN Sig. (bilateral)	,000	.
	TIL N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		COMPROMISO _ESTUDIANTIL	motivacion_intri
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
	COMPROMISO_ESTUDIAN Sig. (bilateral)	.	,000
	TIL N	92	92
	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
	motivacion_intri Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

		COMPROMISO _ESTUDIANTIL	motivacio_extrin
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,636**
	COMPROMISO_ESTUDIAN Sig. (bilateral)	.	,000
	TIL N	92	92
	Coeficiente de correlación	,636**	1,000
	motivacio_extrin Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			COMPROMISO _ESTUDIANTIL	desmotivacion
Rho de Spearman	COMPROMISO_ESTUDIAN TIL	Coeficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	92	92	
	desmotivacion	Coeficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Sin título1.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

[illegible]

Vale 19																	
	matrícula e matrícula est. demorada			NOTAÇÃO ACADÊMICA	sign	absorção	dedicação	CONFORMISMO E STUDENTE	Des_mat_est	Des_mat_est	Des_dormit	Via_NOTRACAO_ACADE	Des_sign	Des_absorcao	Des_dedicao	Via_CONFORMISMO_ESTU	iv
1	65.00	61.00	30.00	164.00	27.00	21.00	26.00	74.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	Alto	
2	65.00	64.00	37.00	190.00	28.00	25.00	26.00	89.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
3	69.00	70.00	30.00	177.00	29.00	23.00	25.00	77.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	
4	61.00	52.00	35.00	149.00	26.00	22.00	20.00	76.00	Médio	Médio	Alto	Médio	Alto	Médio	Alto	Alto	
5	57.00	53.00	37.00	147.00	21.00	22.00	23.00	66.00	Médio	Médio	Alto	Médio	Médio	Médio	Médio	Médio	
6	63.00	69.00	35.00	167.00	27.00	25.00	26.00	81.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
7	67.00	67.00	30.00	172.00	25.00	26.00	26.00	77.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
8	66.00	59.00	37.00	161.00	26.00	19.00	27.00	72.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	Alto	
9	62.00	65.00	40.00	167.00	29.00	30.00	25.00	88.00	Médio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
10	64.00	62.00	34.00	160.00	27.00	23.00	26.00	75.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
11	69.00	69.00	35.00	173.00	30.00	25.00	26.00	93.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
12	70.00	70.00	40.00	180.00	30.00	26.00	26.00	94.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
13	66.00	64.00	40.00	170.00	27.00	26.00	26.00	79.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
14	59.00	51.00	33.00	143.00	26.00	23.00	26.00	75.00	Médio	Médio	Alto	Médio	Alto	Alto	Alto	Alto	
15	64.00	65.00	34.00	163.00	26.00	23.00	24.00	73.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	
16	51.00	58.00	30.00	139.00	24.00	25.00	22.00	71.00	Baixo	Médio	Alto	Médio	Alto	Alto	Médio	Médio	
17	58.00	55.00	33.00	146.00	24.00	23.00	23.00	70.00	Médio	Médio	Alto	Médio	Alto	Alto	Médio	Médio	
18	68.00	62.00	40.00	170.00	29.00	28.00	26.00	85.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
19	62.00	59.00	34.00	155.00	26.00	23.00	27.00	76.00	Médio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
20	62.00	64.00	39.00	166.00	28.00	26.00	27.00	81.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
21	69.00	69.00	40.00	178.00	29.00	25.00	26.00	91.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
22	68.00	64.00	36.00	168.00	28.00	25.00	27.00	86.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
23	64.00	62.00	36.00	162.00	23.00	26.00	25.00	74.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	Médio	Alto	
24	65.00	64.00	37.00	166.00	26.00	28.00	27.00	83.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
25	57.00	56.00	32.00	145.00	24.00	24.00	22.00	70.00	Médio	Médio	Alto	Médio	Alto	Alto	Médio	Médio	
26	70.00	64.00	39.00	173.00	30.00	24.00	29.00	93.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
27	65.00	70.00	40.00	175.00	30.00	30.00	23.00	87.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
28	64.00	60.00	33.00	157.00	25.00	21.00	34.00	70.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Médio	Médio	
29	68.00	62.00	37.00	165.00	27.00	28.00	27.00	82.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
30	66.00	68.00	35.00	169.00	27.00	24.00	25.00	76.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	
31	68.00	57.00	35.00	158.00	29.00	23.00	27.00	79.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
32	65.00	63.00	35.00	163.00	27.00	27.00	25.00	83.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
33	69.00	70.00	40.00	179.00	30.00	30.00	30.00	90.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
34	64.00	55.00	36.00	155.00	27.00	24.00	24.00	75.00	Alto	Médio	Alto	Alto	Alto	Alto	Médio	Alto	
35	67.00	49.00	34.00	150.00	23.00	24.00	21.00	68.00	Alto	Médio	Alto	Médio	Médio	Alto	Médio	Médio	
36	47.00	39.00	31.00	117.00	19.00	19.00	16.00	54.00	Baixo	Baixo	Médio	Baixo	Médio	Médio	Baixo	Médio	
37	59.00	57.00	33.00	147.00	26.00	23.00	25.00	75.00	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	

ANEXO 12: APLICACIÓN DE ENCUESTA

Google Meet interface showing four participants: Serrato Llumpo Erika Ja..., Olenka Ventura, Violeta Barzola Limaco, and Susán Fasanando.

Google Docs interface showing a form titled "Formulario sin título" with a purple "Enviar" button.

Survey Form Content:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
MARÍA MADRE
DECRETO SUPREMO N° 01-89-ED

ENCUESTA - ESTUDIANTES

Estimado colaborador, la siguiente encuesta tiene como propósito conocer las habilidades de aprendizaje por medio de una motivación para un mejor rendimiento académico en los estudiantes. Cada enunciado tiene cinco opciones para responder de acuerdo a lo que describa mejor su motivación y compromiso. Lea cuidadosamente el enunciado y elija la opción con la cual esté de acuerdo o refleje su punto de vista al respecto.

Con fines de investigación académica, solicito a ustedes el llenado de la siguiente encuesta. Agradezco la gentileza de su atención y participación.

Sexo

☐ Masculino

Windows taskbar at the bottom shows the search bar "Escribe aquí para buscar", application icons, and system tray information including 99% battery and date 3/08/2021.

